

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №_1_ от «22» августа 2023 г. Руководитель _____ Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г. Н. «22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ № 175 От 22 августа 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	русский язык
Класс:	3
Уровень общего образования:	начальное общее
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Микка О.А.
Срок реализации программы:	2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 136 часов в год, 4 часа в неделю
Учебник:	«Русский язык» 3 класс, авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова - Издательство: Москва «Просвещение», 2019г.

Рабочую программу составил(а): _____ **Микка О.А.**

**С. Малое Нагаткино
2023г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) *применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Раздел 1: «Язык и речь» (1 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (15 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

Раздел 4: «Состав слова» (13 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект: «Семья слов».

Раздел 5: «Правописание частей слова» (25 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лёва».

Проект «Составляем «Орфографический словарь».

Раздел 6: «Части речи» (62 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

Раздел 7: «Повторение» (11ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Промежуточная аттестация.

3. Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов
Язык. Речь (2 ч.)		
1.	Виды речи.	1
2.	Для чего нужен язык? Проверь себя.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)		
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5.	Виды предложений по интонации.	1
6.	Предложения с обращением.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1

8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Простое и сложное предложения.	1
10.	Простое и сложное предложения. Развитие речи. Сочинение.	1
11.	Словосочетание.	1
12.	Проверь себя	1
13.	Повторение изученного материала.	1
Слово в языке и речи (18ч.)		
14.	Лексическое значение слова. Однозначные многозначные слова.	1
15.	Синонимы и антонимы.	1
16.	Омонимы.	1
17.	Слово и словосочетание.	1
18.	Фразеологизмы.	1
19.	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
20.	Части речи.	1
21.	Имя существительное.	1
22.	Имя прилагательное.	1
23.	Глагол.	1
24.	Имя числительное. Проверочная работа по теме: «Части речи».	1
25.	Однокоренные слова.	1
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29.	Контрольный диктант.	1

30.	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1
31.	Обучающее изложение.	1
Состав слова (14ч.)		
32.	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова? Сложные слова.	2
33.	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	2
34.	Что такое приставка. Как найти приставку? Значение приставок.	2
35.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	2
36.	Сочинение по картине А.А. Рылова " В голубом просторе"	1
37.	Что такое основа слова?	1
38.	Обобщение знаний о составе слова.	1
39.	Контрольный диктант	1
40.	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
41.	Проверь себя. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (23ч.)		
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
50.	Обучающее изложение.	1
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
54.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
55.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
56.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
57.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
58.	Правописание суффиксов и приставок.	1

59.	Правописание приставок и предлогов.	2
61.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ).	2
62.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	2
64	Развитие речи. Обучающее изложение	1
65	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (60ч.)		
66	Что такое части речи	1
67	Имя существительное.Значение и употребление имён существительных в речи.	2
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
69	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
70	Собственные и нарицательные имена существительные. Устаревшие слова	1
71	Контрольный диктант за 2 триместр.	1
72.	Число имён существительных.	2
73.	Род имён существительных.	2
74.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
75.	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
76.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
78	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.	1
79	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
80	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
81	Родительный падеж.	1
82	Дательный падеж.	1
83	Винительный падеж.	1
84	Творительный падеж.	1
85	Предложный падеж.	1
86	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
87.	Контрольный диктант. Все падежи	1
88.	Работа над ошибками. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
89.	Правописание окончаний имён существительных.	1
90.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1

91.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
92.	Роль прилагательных в тексте.Сложные имена прилагательные.	1
93.	Род имён прилагательных.	1
94.	Изменение имён прилагательных по родам.	2
95.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
96.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1
97.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
98.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
99.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
100	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
101	Проект « Имена прилагательные в загадках».	1
102	Местоимения. Личные местоимения	1
103	Изменение личных местоимений по родам	1
104	Морфологический разбор местоимения	1
105	Развитие речи. Сочинение письма.	1
106	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
107	Значение и употребление глаголов в речи.	1
108	Неопределённая форма глагола.	2
109	Изменение глаголов по числам.	1
110	Изменение глаголов по временам	1
111	Времена глаголов.2-ое лицо глаголов.	1
112	Изменение глаголов по временам.	1
113	Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста	1
114	Род глаголов в прошедшем времени.	1
115	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
116	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2
117.	Повторение пройденного.	1
Повторение (8 часов)		
118	Повторение. Обобщение изученного о слове, о предложении.	2
119	Итоговый контрольный диктант.	1
120	Повторение. Правописание приставок и предлогов	1
121	Повторение. Правописание значимых частей слова.	1
122	Повторение пройденного.	2
123	Повторение пройденного за год.	1

Календарно – тематический план

№ урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Язык и речь		(2 ч.)	
1.	Виды речи.	01.09	
2.	Для чего нужен язык? Проверь себя.	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание			(11 ч.)
3.	Текст. Типы текстов.	05.09	
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	06.09	
5.	Виды предложений по интонации.	08.09	
6.	Предложения с обращением.	11.09	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	12.09	
8.	Входная контрольная работа.	13.09	
9.	Простое и сложное предложения.	15.09	
10.	Простое и сложное предложения. Развитие речи. Сочинение.	18.09	
11.	Словосочетание.	19.09	
12.	Проверь себя	20.09	
13.	Повторение изученного материала.	22.09	
Слово в языке и речи			(18 ч.)
14.	Лексическое значение слова. Однозначные многозначные слова. 1 ч	25.09	
15.	Синонимы и антонимы.	26.09	
16.	Омонимы.	27.09	
17.	Слово и словосочетание.	29.09	
18.	Фразеологизмы.	02.10	
19.	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	03.10	
20.	Части речи.	04.10	
21.	Имя существительное.	06.10	
22.	Имя прилагательное.	16.10	
23.	Глагол.	17.10	
24.	Имя числительное. Проверочная работа по теме: «Части речи».	18.10	
25.	Однокоренные слова.	20.10	
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	23.10	
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	24.10	
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	25.10	
29.	Контрольный диктант.	27.10	

30.	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	30.10	
31.	Обучающее изложение.	31.10	
Состав слова			(14 ч.)
32.	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова? Сложные слова.	01.11	
33.	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова? Сложные слова.	03.11	
34.	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	06.11	
35.	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	07.11	
36.	Что такое приставка. Как найти приставку? Значение приставок.	08.11	
37.	Что такое приставка. Как найти приставку? Значение приставок.	10.11	
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	13.11	
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов	14.11	
40.	Сочинение по картине А.А. Рылова " В голубом просторе"	15.11	
41.	Что такое основа слова?	17.11	
42.	Обобщение знаний о составе слова.	27.11	
43.	Контрольный диктант	28.11	
44.	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	29.11	
45.	Проверь себя. Проект «Семья слов»	01.12	
Правописание частей слова			(23 ч.)
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	11.12	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	12.12	
48.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	13.12	
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	15.12	
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	18.12	
51.	Обучающее изложение.	19.12	
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	20.12	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	22.12	
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.	25.12	
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	26.12	
56.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	27.12	

57.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	29.12	
58.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		
59.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		
60.	Правописание суффиксов и приставок.		
61.	Правописание приставок и предлогов.		
62.	Правописание приставок и предлогов.		
63.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.(ъ)		
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. (ь)		
65.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
66.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
67.	Развитие речи. Обучающее изложение		
68.	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Составляем орфографический словарь».		
Части речи			(60 часов)
69.	Что такое части речи		
70.	Имя существительное.Значение и употребление имён существительных в речи.		
71.	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.		
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
73.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		
74.	Собственные и нарицательные имена существительные. Устаревшие слова		
75.	Контрольный диктант за 2 триместр.		
76.	Число имён существительных.		
77.	Число имён существительных.		
78.	Род имён существительных.		
79.	Род имён существительных.		
80.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
81.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
82.	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		
83.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
84.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		
85.	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.		

86.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
87.	Работа над ошибками. Именительный падеж.		
88.	Родительный падеж.		
89.	Дательный падеж.		
90.	Винительный падеж.		
91.	Творительный падеж.		
92.	Предложный падеж.		
93.	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.		
94.	Контрольный диктант. Все падежи		
95.	Работа над ошибками. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
96.	Правописание окончаний имён существительных.		
97.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи		
98.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
99.	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.		
100	Род имён прилагательных.		
101	Изменение имён прилагательных по родам.		
102.	Изменение имён прилагательных по родам.		
103	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»		
104	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам..		
105	Изменение имён прилагательных по числам.		
106	Изменение имён прилагательных по падежам.		
107	Изменение имён прилагательных по падежам.		
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
109	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»		
110	. Проект « Имена прилагательные в загадках».		
111	Местоимения. Личные местоимения		
112	Изменение личных местоимений по родам		
113	Морфологический разбор местоимения		
114	Развитие речи. Сочинение письма.		
115	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.		
116	Значение и употребление глаголов в речи.		
117.	Неопределённая форма глагола.		
118.	Неопределённая форма глагола.		
119	Изменение глаголов по числам.		
120	Изменение глаголов по временам		
121	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.		

122	Изменение глаголов по временам.		
123.	Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста.		
124.	Род глаголов в прошедшем времени.		
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
127	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
128	Повторение пройденного.		
Повторение (8 часов)			
129	Повторение. Обобщение изученного о слове, о предложении.		
130	Повторение. Обобщение изученного о слове, о предложении.		
131	Итоговый контрольный диктант.		
132	Повторение. Правописание приставок и предлогов		
133	Повторение. Правописание значимых частей слова.		
134	Повторение пройденного.		
135	Повторение пройденного.		
136	Повторение пройденного за год.		