

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
учредитель Администрация муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «22»08.2023г. Руководитель _____Дубова Т.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____Тищенко Г.Н.. «22»08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____Вражкина И.Н. Приказ №175 «22»08. 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: история
Класс: 9
Уровень общего образования: основное общее
Уровень программы: базовый
Учитель: Киселева Людмила Алексеевна
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: Всего 67 часов в год, 2 ч. в неделю
Учебники: 1 .Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова
под редакцией С.П. Карпова
Всеобщая история. История Нового времени.
1801-1914Москва«Русское слово»2018
2.Арсентьев Н.М.Данилов А. А. История России. 9 класс
(в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных
учреждений /Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов - М. :
Просвещение, 2017.

Рабочую программу составил(а): _____ Киселева Л.А.

с. Малое Нагаткино
2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX – начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.,

объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Р а з д е л II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция—от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии и руководители социалистического движения.*

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы
Государства Южной и Юго-Восточной Европы
Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК ВОРБИТЕВЛИЯ НИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сёгуна* Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУ НАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнестратегические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах

Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие

Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,

виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее,

студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Наращение антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно - политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание

России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривластическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество о часов
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии		
1	Империя Наполеона I. & 1	1
2	Народы против Французской империи & 2	1
3	Поход в Россию и крушение Французской империи & 3	1
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг. & 4	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. &5	1
	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	
6	Революции в 1848–1849 гг. в Европе & 6	1
7	Начало объединения Италии и Германии & 7	1
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна & 8	1
	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. & 9	1
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10	1
11 & 11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	
	Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	
12	Великобритания и её доминионы. & 12	1
13	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13	1
14	Страны Запад- ной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.& 14	1
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы & 15	1
17	Япония на пути модернизации. & 16	1

18	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	1
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.		
19	Индия под властью англичан & 17	1
20	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18	1
21	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.& 19	1
22	Завершение колониального раздела мира & 20	1
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний& 21	1
24	Латинская Америка в становлении индустриальной цивилизации& 22	1
	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	
25	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв. & 23	1
	Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	
26	Технический прогресс и развитие научной картины мира & 24	1
27	Культурное наследие XIX — начала XX в. & 25	1
28	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1
Россия в первой четверти XIX в. 9ч.		
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
1		
	Россия во второй четверти XIX в. 8ч.	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1

12	Общественное движение при Николае I	1
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	1
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17	Повторительно - обобщающий урок по темам I и II	1
	Россия в эпоху Великих реформ .7ч.	
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	Россия в 1880—1890-е гг. 7 ч.	
25	Александр III: особенности внутренней политики	1
26	Перемены в экономике и социальном строе	1
27	Общественное движение при Александре III	1
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1
29	Внешняя политика Александра III	1
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31	Повседневная жизнь	1
	Россия в начале XX в. 10ч	
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1

39	Серебряный век русской культуры	1
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Коли честв о часо в	Провед. уроков	
			пл ан	фак т
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии				
1	Империя Наполеона I. & 1	1		
2	Народы против Французской империи & 2	1		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи & 3	1		
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг. & 4	1		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. & 5	1		
	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе			
6	Революции в 1848–1849 гг. в Европе & 6	1		
7	Начало объединения Италии и Германии & 7	1		
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна & 8	1		
	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы			
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. & 9	1		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10	1		
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. & 11			
	Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.			
12	Великобритания и её доминионы. & 12	1		
13	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13	1		
14	Страны Запад- ной и Центральной Европы в	1		

	конце XIX — начале XX в.& 14			
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы & 15	1		
17	Япония на пути модернизации. & 16	1		
18	Обобщение и закрепление по разделам1—4	1		
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.				
19	Индия под властью англичан & 17	1		
20	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18	1		
21	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.& 19	1		
22	Завершение колониального раздела мира & 20	1		
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний & 21	1		
24	Латинская Америка в становлении индустриальной цивилизации& 22	1		
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.				
25	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв. & 23	1		
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.				
26	Технический прогресс и развитие научной картины мира & 24	1		
27	Культурное наследие XIX — начала XX в. & 25	1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1		
Россия в первой четверти XIX в. 9ч.				
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов1			
Россия во второй четверти XIX в. 8ч.				

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
12	Общественное движение при Николае I	1		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1		
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Повторительно - обобщающий урок по темам I и II	1		
	Россия в эпоху Великих реформ .7ч.			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
	Россия в 1880—1890-е гг. 7 ч.			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение при Александре III	1		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
29	Внешняя политика Александра III	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь	1		
	Россия в начале XX в. 10ч			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		

35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		
39	Серебряный век русской культуры	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]