Муниципальное общеобразовательное учреждение Малонагаткинская средняя школа

муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО: | ЗД УВР: | Директор Школы: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дубова Т.Л..Протокол № 1от 22.08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тищенко Г.Н. 22.08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вражкина И.Н. Приказ №175 от 22.08.2023г.  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

 «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

 с. Малое Нагаткино 2023 год

# Пояснительная записка

**Нормативные документы**

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждѐн приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Приказ № 254от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Малонагаткинская СШ» (ФГОС ООО);

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» отводится 34 часа в 5 классе по 1 часу в неделю,34часа в 6 классе по1часу в неделю, 34 часа в 7классе.

 **Форма обучения**: очная.

**ОНП** Учебник: Хоменко Е.Б., КузнецовА.Г.,Финансоваяграмотность5-7класс 2023.

#  Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного

#  предмета «Финансовая грамотность»

**Цель:**

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
	+ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
	+ воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Задачи:

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
	+ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
	+ воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Финансоваяграмотность»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно- научныепредметы».Содержаниенаправленонарасширениезнанийобучающихсяпо

обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих уменийи навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально вусловияхцифровизацииэкономики.Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связиактуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существуетмножествоугрозирисков,негативновлияющихнафинансовоеблагополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому

предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работаориентировананаформированиеумениявырабатыватьколлективноерешение,идтина компромисс,учитыватьмнениякаждогочленакоманды.Знакомствоучащихсясосновными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способамиихрешения,практическойзначимостьюдлясебяличноисемьивцеломпозволитприниматьграмотныефинансовыерешениявусловияхдинамичноменяющегосямирафинансов.Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

# Описаниеместаучебногопредмета«Финансоваяграмотность»вучебномплане

Учебным планом отведено 102 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования. На изучение предмета в данных классах отводится по1часу в неделю, что составляет в 5, 6, 7классах 34 часа в год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, финансовый бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоениякурсапофинансовой грамотности.

Результаты изучения учебного курса **«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»** на уровне основного общего образования должны бытьориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

* + формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

* + сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
	+ наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязимежду профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.
	+ осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к личности как особогоценностного отношения ксебе, осознания значения семьив жизни человекаи общества, уважительного изаботливого отношенияк членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
	+ наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязимежду профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.
	+ процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

**Метапредметные** результаты.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия**:**

1. Умение развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:
	* Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
	* Составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
	* Оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
	* Ставить финансовые цели собственной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:
	* Разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
	* Оценивать структур у доходов и расходов семьи;
	* определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
	* обосновыватьиосуществлятьвыборальтернативныхспособоврешенияфинансовых

задач;

* составлятьпланрешенияфинансовойпроблемы(написаниеэссе,решениекейсов,

выполнение квеста).

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
	* вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
	* оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
	* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	* вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
	* оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования кнедвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
	* оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

***Познавательные*** универсальные учебные действия**:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

* + устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
	+ объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
	+ анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
	+ классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
	+ выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
	+ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
	* ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
	* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументироватьсобственнуюпозициюпоприведённойвтекстефинансовойситуации.

1. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

Определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;

* + соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

***Коммуникативные***универсальныеучебныедействия***:***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:
	* инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, приобсужденииправилпланированиясемейногобюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраиватьлогическуюцепьрассужденийпри анализефинансовыхситуаций; задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

соблюдатьправилапубличнойречиипроведениядискуссиипофинансовой тематике; принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создаватьписьменныетекстыпривыполнениитворческихзаданий

* анализировать результатыкоммуникациипослееёзавершениявходевыполнениягруппового задания и представленияего решения.

**Предметные**результатыобучения.

* + освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
	+ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
	+ умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,взаимосвязейфинансовыхявленийипроцессов;необходимостиправомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
	+ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
	+ овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
		- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;
		- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

* + - приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие

# Компетенции по финансовой грамотности:

* + - способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
		- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
		- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
		- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая

информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

* + - способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

# Финансовая грамотность(5класс)

Выпускник научиться:

* грамотнораспоряжатьсяденьгами.
* овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет,предлагать варианты собственного заработка;
* разовьёт навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решении о семейном бюджете.
* овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

# Финансовая грамотность(6класс)

Выпускникнаучится:

* грамотнораспоряжатьсяденьгами.
* овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.
* поймёт основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денегвсемьеиобществе,опричинахипоследствияхизменениядоходовирасходов

семьи;

* поймётибудетправильноиспользоватьэкономическиетермины;
* освоит приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;проведение простых финансовых расчётов.
* приобретёт знания и опыт применения полученных знаний и умений длярешения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

# Финансовая грамотность(7класс)

Выпускникнаучится:

* нестиответственностьзапринятиерешенийвсфереличныхфинансов;
* пользоватьсясвоимиправамивфинансовойсфереиисполнятьвозникающиев связисвзаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
* уметь устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусоциальнымии финансовымиявлениями и процессами;
* уметьосуществлятьэлементарныйпрогнозвсфереличныхфинансовиоценивать своипоступки.
1. **Содержание программы учебного курсадля 5 класса Содержание программы «Финансовая грамотность»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количествочасов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Из копеек рубль, из ручейков море | 13 |
| 3 | Одними надеждами цели не достигнуть | 9 |
| 4 | Не доходом экономят, а расходом | 11 |
|  | ИТОГО: | **34часов** |

**Содержаниепрограммыучебногокурсадля6класса Содержание программы «Финансовая грамотность»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количествочасов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Нельзя гоняться за деньгами- нужно идти им на встречу | 13 |
| 3 | И у кредитной организации бывают проблемы | 11 |
| 4 | На чужое богатство не надейся, свое береги | 9 |
|  | ИТОГО: | **34часов** |

**Содержание программы учебного курса для 7 класса Содержание программы«Финансовая грамотность»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Богатство ум рождает | 13 |
| 3 | Кто не рискует, тот не инвестор | 10 |
| 4 | Доход не живет без хлопот | 9 |
| 5 | Повторение | 1 |
|  | ИТОГО: | **34часов** |

**Содержание учебного предмета«Финансовая грамотность»5-7класс**

**ВВЕДЕНИЕВКУРСФИНАНСОВАЯГРАМОТНОСТЬ(9ч.)**

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

# Глава1.Из копеек рубль, из ручейков море(13 ч.)

Изкопеекрубль,изручейковморе.Финансыкакденьгивдвижении,которые,постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности:

* Анализ состава семейных финансов;
* Сравнение денежных и не денежных доходов семьи;
* Анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
* Анализ видов регулярных денежных доходов;
* Ведение расчёта суммы средней заработной платы;
* Сравнение движимого и не движимого имущества.

# Глава2.Одниминадеждамицелинедостигнуть(9ч.)

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств,который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности:

* Определениеличныхфинансовыхцелей сучётом принципа КИЛО;
* систематизацияинформации,необходимойдляпостановкифинансовыхцелей;
* сравнениерезервовисбереженийпоосновным критериям;
* анализвидовиисточниковсбережений;
* сравнениебезопасныхиопасныхспособовхраненияденег.

# Глава3. Недоходомэкономят,арасходом(11ч.)

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

* Систематизациярасходовсемьипо различнымкритериям;
* определениеосновныхэлементовналога;•сравнениепрямыхикосвенныхналогов;
* проведениерасчётаначисленияивыделенияНДС;
* определениедефицитаипрофицитабюджета;•анализструктурыдоходовирасходовбюджета;
* проведениерасчётасреднемесячногодоходанаодногочлена семьи

**Глава4.Нельзягонятьсязаденьгами -нужноидтиимнавстречу(13ч.)**

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённогоклиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

* Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
* Сравнение банковского вклада и банковского депозита;
* Определение особенностей начисления простых и сложныхпроцентовпобанковским5вкладам;
* определениепреимуществинедостатковиспользованияденег,полученныхв кредит;
* проведениерасчётаизмененияплатежапокредитуиостаткаденежныхсредств после осуществления платежей по кредиту.

# Глава5.Иукредитнойорганизациибываютпроблемы(11 ч.)

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физическихлиц. Сущность страхования как способа защиты имущественныхинтересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

* Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
* Анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
* Анализ видов финансового мошенничества;
* Определение признаков и видов финансовых пирамид.

# Глава6.Начужое богатство не надейся, свое береги(9ч.)

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

# Глава7.Богатство умрождает(13ч.)

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способыдеятельности:

* Определениеслоёватмосферыинвестированиявмире финансов;
* определениепрогрессивнойипропорциональнойшкалналогообложения;
* проведениерасчётаразмерагонорараприналичииисходнойинформации;
* проведениерасчётаожидаемыхдоходовотинтеллектуальнойсобственности;
* определениегрантовпотипуисточникавыплат.

# Глава8.Ктоне рискует,тотнеинвестор(10ч.)

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

* Определениевидоврисковинвестирования;
* сравнениеинвестиционногодоходаирасполагаемогоинвестиционногодохода;
* расчётсрокаокупаемостиинвестицийидоходностиинвестиционного проекта;
* определениенаправленийизменениядоходностиинвестиционногопроектаприизменении финансовой ситуации.

# Глава9.Доходнеживетбезхлопот(9ч.)

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Краудтехнологиякакспособдостиженияжелаемого результата,путемвнесениямножествомлюдей посильного вклада в общее дело.

Способыдеятельности:

* Сравнениегосударственногофинансированияисофинансирования;
* определениеспособовполучениядоходоввсетиИнтернет;
* сравнениесодержанияактивныхипассивныхисточниковдохода;
* анализпрактическихпримеровуспешногоприменениякрауд-технологий.

# Описаниеучебно-методическогоиматериально-техническогообеспечения образовательного процесса

1. **1)педагогическиетехнологии**

Вданныхклассахведущими*методами обучения*предметуявляются:

* поисковый,

-объяснительно-иллюстративный,

-репродуктивный,

-методыстимулированияимотивацииинтересакучению;долгаиответственностивучении,

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды идр.);практический (упражнения,практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированноеобучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются *педагогические технологии*:технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе

активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневойдифференциации обучения на основе обязательных результатов).

# Описаниеучебно-методическогоиматериально-техническогообеспечения образовательного процесса

* 1. **педагогическиетехнологии**

Вданныхклассахведущими*методами обучения*предметуявляются:

* поисковый,

-объяснительно-иллюстративный,

-репродуктивный,

-методыстимулированияимотивацииинтересакучению;долгаиответственностивучении,

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды идр.);практический (упражнения,практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированноеобучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются *педагогические технологии*:технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе

активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневойдифференциации обучения на основе обязательных результатов).

# оснащениепредмета

**Учебно-методическоеобеспечение**

* + 1. Общественно-научныепредметы.Финансоваяграмотность.Новыймир.5-7классы

/ХоменкоЕ.Б., КузнецоваА.Г.–М.:Просвещение,В2частях.Ч.1.

* + 1. Общественно-научныепредметы.Финансоваяграмотность.Новыймир.5-7классы

/ХоменкоЕ.Б., КузнецоваА.Г.–М.:Просвещение,В2частях.Ч.2.

# Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеучебногопроцесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике, интерактивная доска

# Интернет-ресурсы

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности длянаселения России.Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы«Детямимолодёжио финансах» и

«Финансовыекалькуляторы».

1. [URL: https://fincult.info](https://fincult.info/)— портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах»и «Сервисы».
2. URL: https://хочумогузнаю.рф— коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы «Финансовые услуги»и «Интерактив».
3. **Требования к результатам обучения по финансовой грамотности 5-7 класса.** Обучающиеся осваиваютосновныепонятия финансовойграмотности, изучают устройство банковской системы;осваивают способыразумного взаимодействия семьи сразличными финансовымиинститутами,знакомятсясправамипотребителяфинансовыхуслуг,учатсяих защищать.Важносформироватьуобучающихсяпредставленияоценностиответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

**Календарно-тематическоепланирование5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименован ие разделови тем программы | Колич ество часов | Формапроведениязанятий | Дата изучения | Виды деятельн ости | Электронно- образовательные ресурсы |
| 12-4 | ВведениеДерево финансовых возможносте й | 13 | Лекция о финансах, финансовых возможностяхиограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративногоматериала) |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочумогузнаю.рф |
| 5-7 | Потоксемейных | 3 | Лекция о составе денежныхдоходов семьи. Проблемный |  | Учебно-практич | URL:https://ваши |
|  | доходов |  | семинар(работаскейсамиотруде, трудовом договоре и | еская | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | заработнойплате) |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочумогузнаю.рф |
| 8-10 | Ступени | 3 | Практическое занятие |  | Учебно- | URL: |
|  | финансового |  | (Практическая работа по | познават | https://ваши |
|  | изобилия |  | определениюотличийвуровне | ельная | финансы.рф |
|  |  |  | заработной платы работников |  | [URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | разнойквалификации,средней |  | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  | заработной платы, |  | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | прожиточного минимума и |  | URL: |
|  |  |  | минимальногоразмераоплаты |  | https://хочум |
|  |  |  | труда с применением |  | огузнаю.рф |
|  |  |  | статистическойинформации,и |  |  |
|  |  |  | фрагментов литературных |  |  |
|  |  |  | произведений). |  |  |
| 10-13 | Доходное место | 3 | Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате.Проблемныйсеминар |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф |
|  |  |  | (обсуждение случаевмошенничества в сделках симуществом; работа с классификациейимуществапо |  | [URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  | материалам литературных произведений) |  | https://хочумогузнаю.рф |
| 14 | Творческая лаборатория финансиста | 1 | Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовыхвозможностяхвсказкеивжизни–кейсы, |  | Учебно- исследо вательская | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | головоломки, задания на установления соответствия, правильнойпоследовательностиидр.). |  |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочум |
|  | огузнаю.рф |
| 15 | Кудас | 3 | Лекцияопринципахпостановки |  | Учебно- | URL: |
| 17 | тобоюмы |  | финансовойцели.Проблемный | познават | https://ваши |
|  | идем- |  | семинар(обсуждениевариантов | ельная | финансы.рф |
|  | большой- |  | действий для достижения | Учебно- | [URL:](https://fincult.info/) |
|  | большой |  | личныхфинансовыхцелей;эссе | исследо | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  | секрет |  | «Мояфинансоваяцель») | вательск | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  | ая | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 1819 | Уголок резервирова ния | 2 | Лекция о правилах формированиярезервногофонда семьи.Проблемныйсеминар(дискуссияоразмеререзерваи |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | вариантах его хранения на примере литературныхпроизведений) |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 202223 | Ручеек сбереженийТворческая лабораторияфинансиста | 31 | Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературныхпроизведенийоспособах |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | хранения произведений о способах хранения сбережений). |  | URL:https://хочумогузнаю.рф |
| 2426 | Загадка семейных расходов | 3 | Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям) |  | Учебно- практич еская | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | URL:https://хочумогузнаю.рф |
| 27 | Не платит | 3 | Лекцияо признаках,элементахи |  | Учебно- | URL: |
| 29 | налоги |  | классификацииналогов(прямые | познават | https://ваши |
|  | только |  | и косвенные). Практическое | ельная | финансы.рф |
|  | медведьв |  | занятие: решение задач, | Учебно- | [URL:](https://fincult.info/) |
|  | берлоге |  | отражающих особенности | практич | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  | вычислениясуммыпрямогои | еская | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | косвенногоналога |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 30 | Я планов | 3 | Лекцияосемейномбюджете. |  | Учебно- | URL: |
| 32 | наших |  | Практическоезанятие(решение | познават | https://ваши |
|  | люблю |  | задачосостояниииструктуре | ельная | финансы.рф |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | громадье |  | бюджетасемьи). |  | Учебно- практич еская Учебно- исследо вательск ая | [URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочумогузнаю.рф |
| 33- | Творческая | 2 | Проблемный семинар |  | Учебно- | URL: |
| 34 | лаборатория |  | (групповаяработа–дискуссияо | исследо | https://ваши |
|  | финансиста |  | необходимости и способахэкономииденегнаматериалах | вательская | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | сказок) |  | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |

**Календарно-тематическоепланирование6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименован ие разделови тем программы | Колич ество часов | Формапроведениязанятий | Дата изучения | Виды деятельн ости | Электронно- образовательные ресурсы |
| 12-4 | ВведениеАяденежки люблю,яна карте их храню | 13 | Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостаткахналичныхрасчётовирасчётовбанковскойкартой; |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  | кейс по материалам литературного произведения). |  | https://хочумогузнаю.рф |
| 5-7 | Путешестви | 3 | Лекцияобанковскомдепозитеи |  | Учебно- | URL: |
|  | евмир |  | банковском |  | проценте. | познават | https://ваши |
|  | депозитов |  | Практическоезанятие(решениезадачпоопределениюразмера | ельнаяУчебно- | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | накопленных |  | банковских | практич | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  | процентов, | при | размещении | еская | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | денег | Учебно- | URL: |
|  |  |  | набанковскомвкладе) | исследо | https://хочум |
|  |  |  |  | вательск | огузнаю.рф |
|  |  |  |  | ая |  |
| 810 | Кредитные кометы | 3 | Лекцияо кредите,видахкредита и определении платежа по кредитному договору.Практическоезанятие(решение |  | Учебно- познават ельнаяУчебно- | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | задачопогашениикредита) | практическая | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 1113 | Ипотека: разглядимв | 3 | Лекция о ипотечного | сущности кредита | и | ипотеки, залога. |  | Учебно- познават | URL:https://ваши |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | телескоп |  | Проблемныйсеминар(кейсоб |  | ельная | финансы.рф |
|  | особенностях приобретения |  | [URL:](https://fincult.info/) |
|  | жильясиспользованиемсредств |  | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  | ипотечногокредита) |  | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | URL: |
|  |  |  | https://хочум |
|  |  |  | огузнаю.рф |
| 14 | Творческая | 1 | Проблемныйсеминар.Решение |  | Учебно- | URL: |
|  | лаборатория |  | творческихзаданийнаоснове | исследо | https://ваши |
|  | финансиста |  | литературного произведения(например, по материалам | вательская | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | рассказаМ.Твена«Банковский |  | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  | билет в миллион фунтов |  | [.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | стерлингов»). |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 1518 | На нашейтраектории– банки | 4 | Лекция о кредитнойорганизации,об основаниях для отзыва у нее лицензии. |  | Учебно-познават ельная | URL:https://ваши финансы.рф |
|  | астероиды |  | Проблемный семинар(дискуссияовыборенадежногобанка; кейс об ошибках заемщика) |  | [URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум огузнаю.рф |
| 1921 | Метеоритны й дождьмикрофинан | 3 | Проблемный семинар(ситуационный анализ последствий обращения в |  | Учебно- познавательная | URL:https://ваши финансы.рф |
|  | сирования |  | микрофинансовуюорганизацию |  | [URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  | —работас кейсамии схемами) |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 2224 | Ураганфинансовых | 3 | Проблемный семинар(ситуационный анализ |  | Учебно-познават | URL:https://ваши |
|  | угроз. |  | финансовых угроз личнымдоходам в цифровой среде; | ельная | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
| 25 | Творческая лаборатория финансиста | 1 | сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературногопроизведения и жизненной ситуации) |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочум огузнаю.рф |
| 2628 | Счужого двора не получишь | 3 | Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебнаяигра(кейспо |  | Учебно- познават ельная | URL:https://ваши финансы.рф |
|  | добра |  | материалам литературного произведения) | Учебно- исследо вательская | [URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 2931 | Копейкак | 3 | Проблемный | семинар |  | Учебно- | URL: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | копейке – проживети семейка |  | (Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд) |  | познават ельная | https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочумогузнаю.рф |
| 323334 | Насчетах одни нулиТворческая лаборатория финансиста | 21 | Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку). |  | Учебно- исследо вательск ая | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |

**Календарно-тематическоепланирование7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименован ие разделови тем программы | Колич ество часов | Формапроведениязанятий | Дата изучения | Виды деятельн ости | Электронно- образовательные ресурсы |
| 12-5 | ВведениеДоходы большиеи | 14 | Лекция об атмосфере инвестирования,дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  | не очень |  | Практическоезанятие(решениезадач об оценке изменения |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  | величины располагаемыхдоходовприизмененииставки |  | URL:https://хочум |
|  |  |  | НДФЛ;анализстатистической информации) |  | огузнаю.рф |
| 6-9 | Ум - хорошо,интелектуал ьная | 4 | Лекция об интеллектуальной собственностиидоходовотнее.Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о |  | Учебно- познават ельная | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  | собственность– лучше! |  | доходах от интеллектуальнойсобственностииталантов). |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочумогузнаю.рф |
| 10-13 | Наш папа – интеллектуа | 4 | Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и |  | Учебно- познават | URL:https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/)[https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочумогузнаю.рф |
|  | л |  | профессональном доходе.Проблемныйсеминар(работас | ельнаяУчебно- |
|  |  |  | классификацией —сравнительный анализ различных форм доходов от | исследо вательская |
|  |  |  | интеллектуальнойсобственности). |  |
| 14 | Творческая | 1 | Проблемный | семинар |  | Учебно- | URL: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лабораторияфинансиста |  | (групповаяработаофинансовомблагополучии и доходах от |  | исследовательская | https://вашифинансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  | творчества – решение кейс-задачна материалах фрагментов |  | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  | литературныхпроизведений) |  | https://хочум огузнаю.рф |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1518 | Риск неизбеженна пути к | 4 | Лекция о видахинвестиционного риска. Проблемный семинар сэлементами |  | Учебно- познават ельная | URL:https://ваши финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  | финансовому благополучию |  | игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных | Учебно- исследо | [https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  | произведений и статистическойинформации. | вательская | https://хочум огузнаю.рф |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1922 | Выбор инвестицион ногопроекта – дело рискованное | 4 | Лекцияоинвестиционномдоходе и окупаемостиинвестиций. Практическое занятие(решениезадачипооценкеокупаемостиинвестиционных проектов) |  | Учебно- познават ельная Учебно- исследо вательская | URL:https://ваши финансы.рф[URL:https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочум огузнаю.рф |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Творческая | 2 | Учебнаяигра(обинвестицияхв |  | Учебно- | URL: |
| 24 | лаборатория |  | созданиесобственногобизнеса), | исследо | https://ваши |
|  | финансиста |  |  | вательская | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | [https://fincult](https://fincult.info/) |
|  |  |  |  |  | [.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  |  |  | https://хочум |
|  |  |  |  |  | огузнаю.рф |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2527 | В поискахсверхновых | 3 | Лекция о возможностях применения крауд- технологий для финансированияреализациинового проекта. Проблемный семинар (сравнительныйанализформгосударственного финансирования; сравнительный анализ вариантовфинансированияреализации нового проекта) |  | Учебно-познават | URL:https://ваши |
|  | источников доходов |  | ельная Учебно- исследовательская | финансы.рф[URL:https://fincult](https://fincult.info/)[.info](https://fincult.info/)URL:https://хочум |
|  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 28 | Ктоищет–тот всегда найдетТворческая лаборатория финансистаПовторение | 4 | Проблемный семинар |  | Учебно- | URL: |
| 31 |  | (дискуссия о сверхновых | познават | https://ваши |
|  |  | источниках доходов и их | ельная | финансы.рф[URL:](https://fincult.info/) |
| 32 | 2 | доступности для всех и для | Учебно- | [https://fincult](https://fincult.info/) |
| 33 |  | каждого). | исследо | [.info](https://fincult.info/)URL: |
|  |  |  | вательская | https://хочум |
|  |  |  |  | огузнаю.рф |
| 34 | 1 | Закрепление пройденного |  |  |
|  |  | материала |  |  |

**Литератураиинтернет-ресурсы**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-вообразованияинаукиРФ.ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот17.12.2010.

№1897.[Электронныйресурс].—URL: https://fgos.ru/

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/
3. Общественно-научныепредметы.Финансоваяграмотность.Новыймир.5-7классы/ Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1. 2023
4. Общественно-научныепредметы.Финансоваяграмотность.Новыймир.5-7классы/ Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.2023

# Системаоценивания

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оцениваниерезультатовосвоениякурса«Финансоваяграмотность»осуществляется

на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия темили иным критериям.

Сообразносуровневымподходомкпланируемымрезультатам,представленнымв даннойпрограмме,оцениваниеобразовательныхдостиженийосуществляетсянадвухуровнях

* базовом иповышенном. Приэтом считается, что учащийся освоил программу«Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатамитоговогооцениваниябудетсделан одинизтрёхвыводов:

* 1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
	2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
	3. результатысформированынижебазовогоуровня,программанеосвоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).Назанятияхвходеобобщениярезультатовизученияразделовкурса учащиесявыполняют контрольную работу.

# Контрольно-измерительныематериалыпофинансовойграмотности5-7классов.

1. Какназываютсяденьги,материальныесредства,ценности,которыепоступаютвсемьюв виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др.?

А)подаркиБ)доходсемьиВ)наследствоГ)расходсемьи.

1. Сколькопотребуетсякупюрпо 10р.,чтобыразменятькупюрув500р.? Ответ:
2. Чтотакоесемейныйбюджет?

А)Денежныесредства, которыеможетиспользоватьсемьядлятратыналюбыенужды.

Б) Деньги, которые остаются в семье после оплаты коммунальных услуг и всех необходимых платежей, которые надо заплатить в течение месяца.

В)Расчет денежныхдоходовирасходовсемьиза месяц.

Г) Денежные средства, которые требуются семье для ежемесячных расходов на повседневные нужны.

1. Припокупкемобильноготелефона,которыйвоспользовалсяскидкой500р.Сколько рублей заплатил Максим за телефон?

Ответ:

1. Чтотакоеценатовара?

А)Денежноевознаграждение,котороеполучаетпродавецзасвойтовар.

Б)Количестводенег,которыенужноуплатитьзаединицутовара. В) Сумма денег, которые продавец получает за весь свой товар.

Г)Суммаденег, которуюпродавецполучаетзасвойтовариявляетсячистой прибылью.

1. Заработнаяплатаработникасоставляет25000р.Какуюсуммубухгалтериявычтетиз зарплаты как налог на доходы физических лиц?

Ответ:

1. В таблице приведены размеры штрафов за превышение разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных натерритории России с 1 сентября 2013 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Превышение скорости | 21—40км/ч | 41—60км/ч | 61—80км/ч | 81км/чиболее |
| Размерштрафа | 500р. | 1000р. | 2000р. | 5000р. |

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелецавтомобиля, зафиксированная скорость которого составила 95 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 40 км/ч.

Ответ:

1. Ценаодного йогурта 31 р. Сколько рублей получит сдачус 200 р. Вика при покупке 5 таких йогуртов?
2. Сколькостоит1кгорехов, если250г этихореховстоят300р.? Решение.

Ответ:

1. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых,проживающих в Москве, составляет 65 000 р.Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

Решение. Ответ:

2)Еслидоходна членасемьи меньше16 160 р.,тосемьясчитается малоимущейвМоскве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

Ответ:

# 6 КЛАСС

1. Какназываетсяучреждение,гдехранятсяденьги? Ответ:
2. КакойпроцентзаработнойплатыуплачиваетсякакНДФЛ? Ответ:
3. Втаблицеприведенастоимость билетавтеатрвзависимостиотрядаивремениспектакля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время спектакля | Номерряда | Ценабилета |
| Дневныеспектакли (9:00 −16:00) | С1по6С7по11С12по20 | 200р.250р.150р. |
| Вечерниеспектакли (17:00 −21:00) | С1по6С7по11С12по20 | 400р.480р.300р. |

Хватитли1200р. дляпокупки трехбилетовв 5, 9и 10 рядынаспектакль в18:00? Решение.

Ответ:

1. Какназываютсяучетденежныхдоходовирасходовсемьи,составляемыйнамесяц? А) бюджет семьи Б) оборот семьи В) баланс семьи Г) расход семьи
2. Вкладчикнагодразмещает15 000рублейнабанковском вкладепод9%годовых.Какую сумму он получит через год?

Решение. Ответ:

1. Какуюзаработнуюплатуначисляютработнику,еслипослеуплатыналоганадоходыфизических лиц 13%, он получает на руки 34 800 р.?

Решение. Ответ:

1. Укажите уравнения, которыесоставленык задаче «Как разменять купюрув 100 р.монетами по 5 р. и по 2 р., чтобы всего оказалось 26 монет?»

А. 2х+5(26 –х)=100В. 100+2х=5(26–х) Б. 100– 5х= 2(26–х) Г. 5х+ 2(26 –х) = 100

1. Доход семьи Саши в месяц составляет 40 000 р. Статьи расходов этой семьи представлены на диаграмме. Какую долю семейного бюджета расходует семья Саши на хобби?

Ответ:

1. За5ручекзаплатили450р.Сколькотакихручекможно купитьна1000р.? Решение.

Ответ:

1. Объемы работ, выполненные тремя мастерами, находятся в отношении 2 : 3 : 4. За работу заплатили 36 000 р. Как им следует разделить между собой эти деньги?

Решение. Ответ:

# Задание5. Составьтепланрешениязадач, предложенныхвсписке.

1. Купили1,5кгрыбыпоцене105р.за1кги0,6кгкартофеляпоцене22,5за1кг.Какую

сдачудолжныполучитьс 500р.?500–(157,5+13,5)=500–171=329(р.)

1. На кондитерской фабрике в каждую коробку шоколадных конфет вкладывают талон. За 8 накопленных талонов покупателю бесплатно выдается коробка конфет. Какую частьстоимости коробки конфет составляет стоимость одного талона?
2. На летнихканикулахМитя ездит в конноспортивный клуб за город.Билетводнусторонуна электричкестоит185р., альготный абонементнамесяц стоит7400р., дающего правопроезда до клуба и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок в месяц приобретение абонемента выгодно?
3. Ученик 5класса Олег каждый деньездитвшколуна автобусе. Цена билета в автобусе 20 р., а цена его проездного билета на месяц 130 р. Сколько денег Олег экономит на каждойпоездке? Сколько денег Олег экономит за месяц?
4. Втаблицепредставленыценынанекоторыетоварыв трехмагазинах.Ценатовара



Татьяна Анатольевна хочет купить 0,5 кг орехов, 10 плиток шоколада и 2 кг зефира. В каком магазине стоимость покупки будет наименьшей, если в магазине Б проводится акция – скидка 20% на развесные продукты, а в магазине В скидка 10% на весь ассортимент?

1. Смешали три сорта конфет: 14 кг по цене 120 р. за 1 кг, 16 кг по 350 р. и 10 кг по 470 р. Сколько будет стоить 1 кг смеси конфет?
2. Антон, Борис и Виктор купили вскладчину лотерейный билет за 50 р. Антон заплатил 24% стоимости билета, Борис − 0,21 стоимости билета, а оставшуюся сумму внес Виктор.Мальчики договорились, что выигрыш делят между собой пропорционально внесённому вкладу. На билет выпал выигрыш 1000 р. Какая сумма из выигрыша причитается каждому из мальчиков?
3. Два магазина торгуют одним и тем же товаром. В первом магазине цены на 10% ниже, а количествопроданного за день товара на 20% больше, чем во втором. В каком из магазинов выручка больше?
4. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 35 664 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

1. Ежемесячный доход семьи увеличился в первом квартале на 7%, а во втором – на 10%. На сколько процентов увеличился ежемесячный доход семьи за два квартала?
2. 1) Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты единого социального налога 13%, он получает на руки 12 500 р.?

2) Вавансрабочийполучил 8100 р., что составило 45%его заработнойплаты. Каковазарплата рабочего?

12 .Транспортный налог на автомобили одного года выпуска тем больше, чем больше мощность автомобиля. В семьях Кати и Оли, проживающихв Москве, одинаковый доход и по одному автомобилю одного и того же года выпуска.

* + 1. Транспортный налог в семье Кати составляет, а в семье Оли 55. В какой семье автомобиль мощнее?

13 . 1) В банке по некоторому вкладу начисляют 8% годовых. Это значит, что внесеннаясумма через год увеличится на 8%. На сколько составляющий 25 000 р.?

1. За перевод денег банк берет 3% от переводимой суммы. Сколько денег надо внести в банк, чтобы перевести 2000 р.?
2. В банк на срочный вклад положили 30 000 р. Банк начисляет 10% в год. Если клиент не снимает деньги со счета, то через год проценты по вкладу капитализируются, т.е. прибавляютсяксуммевклада. Какаясуммабудетнасчетеклиента, которыйнеснималденьги: а) через 1 год; б) через 2 года; в) через 3 года.

# Финансовыезадачидля 5-7классов

1. Винтернет-магазинедействуетакция«Каждаятретьякнига–бесплатно».Покупатель сделал заказ на 7 книг. Сколько из этих книг покупатель получит бесплатно по акции?(5 класс)
2. Виюнезаводоснабжениезаплатили 1500руб., авиюле – на40%меньше. Насколько рублей меньше заплатили в июле, чем в июне? (5 класс)
3. Олег подошел ккассе в кинотеатре «Луч»в 12:30, чтобы купить билет накакой-нибудь фильм.Унегобыло 300р.набилет.Пользуясьтаблицей,определите,сколькорублейстоит билет на ближайший сеанс, на который может пойти Олег. (6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название****фильмы** | **Времясеанса** | **Ценабилета** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планетаобезьян | 11:55 | 250р. |
| Рапунцель | 12:20 | 300р. |
| Черепашки-ниндзя | 12:40 | 320р. |
| Человек-паук | 13:15 | 280р. |
| Смешарики | 16:00 | 200р. |

1. Билет на «ШОУ мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 р., а для школьника – половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника – четверть стоимости взрослого билета.Сколько рублейдолжназаплатитьзабилетысемья,включающаядвухродителей,двух школьников и одного трехлетнего малыша? (6 класс)
2. В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене.Какованаименьшаяценакилограмматворогасреди данныхвтаблицевидов?(5класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Упаковка | Ценазаупаковку |
| 200г | 52р. |
| 250г | 62р. |
| 500г | 125р. |
| 200г | 85р. |

# Финансовыезадачидля5-7классах

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?
2. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила 2750 рублей?
3. Стоимостьветровкисоставляет1000руб. Нараспродажепокупательприобрёлеёза40%от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?
4. Цена килограмма яблок — 80 рублей, апельсинов— 120 рублей. Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 15% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг яблок и 4 кг апельсинов?

# Финансовыезадачидля 5,6классах

1. Баночка йогурта стоит 14 р. 60 к. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 р.?
2. Килограмм моркови стоит 40 р. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 р.?
3. Туристподбираетэкскурсии.Сведенияобэкскурсияхпредставленывтаблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер экскурсии | Посещаемый объект | Стоимость экскурсии |
| 1 | Крепость, загородныйдворец | 350р. |
| 2 | Музейживописи | 200р. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Парк | 150р. |
| 4 | Парк, музейживописи | 300р. |
| 5 | Парк, крепость | 300р. |
| 6 | загородныйдворец | 200р. |

Пользуясь таблицей, подберите экскурсии так, чтобы турист посетил четыре объекта:крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала 650 р. В ответе укажите какой-нибудь один набор экскурсий без пробелов и запятых.

1. Строительная фирма планирует купить 70 м3 пеноблоков у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поставщик | Стоимостьпеноблоков (р. за 1 м3) | Стоимостьдоставки (р.) | Дополнительныеусловия |
| А | 2600 | 10000 | Нет |
| Б | 2800 | 8000 | Призаказе товарана суммусвыше 150000 р.доставка бесплатная |
| В | 2700 | 8000 | Призаказе товарана суммусвыше 200000 р.доставка бесплатная |