

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 22 августа 2023 г. Руководитель _____ Дубова Т.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г.Н. 22 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ №175 от 22 августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	Немецкий язык
Классы	9
Уровень образования:	общего основного общего
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Дубова Тамара Леонидовна
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 33 часа в год, 1 час в неделю
Учебники:	Немецкий язык, 5,6,7,8,9 кл., Авторы: 1) Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.) (второй иностранный язык), (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение»
Рабочую программу составила:	2019г.) _____ Дубова Т.Л., высшая квалификационная категория

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты :

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другимисловами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Знакомство/Kennenlernen (3 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Мой класс/Meine Klasse (3ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Животные/Tiere (1 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Мой день в школе/Mein Schultag (2ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Хобби/Hobbys (1ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и

описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Моя семья/Meine Familie (1 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Сколько это стоит?/Was kostet das? (2 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Mein Zuhause/ Мой дом (1 час).

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (1 час).

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

Meine Freizeit/Моё свободное время (1 час).

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (1 час).

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Partys/Вечеринки (1 час).

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Говорим, поём, повторяем.

Meine Stadt/Мой город (1 час).

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

Ferien/Каникулы (1 час).

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Каникулы в России. Контрольная работа

Планы на будущее(1ч)

Диалог-расспрос (о разных профессиях).Интервью о своих планах на будущее. Сообщения на основе результатов опроса в классе.

Выражение своих желаний и мнения на немецком языке. Составление загадки о профессиях и отгадывание.

Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний. Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе.

У дарение в словах и предложениях, интонация в целом. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. употребление прошедшего времени *Perfekt* в активной лексике в процессе общения.

Дружба(1ч)

Диалоги о дружбе и своих друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. Compliments на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени. Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Степени сравнения прилагательных. Подготовка проекта, проект «Дружба».

Изображение и звук.(1ч)

Диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировка мини-диалогов. Употребление в речи условных придаточных предложений. Составление программ телепередач.

Взаимоотношения.(1ч)

Чувства и ощущения Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Компромиссы в споре. Местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказ о себе, с возвратными и модальными глаголами.

Это мне нравится. (1ч)

Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов. Прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Подробнее о себе. (1ч)

Известные люди. Загадки об известном человеке и отгадки. Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных.

Фитнес и спорт.(1ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Школьные обмен.(1ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Наши праздники.(1ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Атмосфера Берлина.(1ч)

Выдающиеся люди Берлина.

Мир и окружающая среда.(1ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Будущая профессия.(1ч)

Придаточные предложения:

Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.

Выздоровливай (1ч)

Возврат. местоим-ия в дат. падеже. Reflexiveverb. mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»

Мир и окружающая среда.(1ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Большая перемена Повторение (1 ч)

Итоговая контрольная работа (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-9 нем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-9 нем.

Дата проведения		№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час
по плану	по факту	1	1. Знакомство (3ч)	1
			Немецкоязычные страны Алфавит.	

		2	Правила написания и чтения. Личные местоимения ich/du. Приветствие Модальный глагол mögen.	1
		3	Города немецкоязычных стран. Сообщение о себе.	1
		4	2. Мой класс (3ч)	1
			Мой класс . Введение лексики.	
		5	Настоящее время(3 лицо) Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.	1
		6	Счёт от 20 до 1000 Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.	1
		7	3. Животные. Контроль чтения. Глагол иметь. Вин. падеж Интервью в классе. Отрицание с существительными Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица Цвета. Множественное число Животные в Германии Животные России.	1
		8	4. Мой день в школе (2ч)	1
			Расписание уроков. Время суток. Монологич. речь Предлоги времени.	
		9	W- вопросы. Мой день в школе Школьный день в России и Германии .	1

		10	5. Хобби (1ч) Свободное время. Диалогическая речь. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать? Настоящее время сильных глаголов. Модальный глагол уметь.	1
		11	6. Моя семья. Аудирование текста.	1
		12	7. Сколько это стоит?(2ч)	1
			Контроль изученного материала. Сколько это стоит? Называние цены Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen Покупки в киоске. Карманные деньги .	1
		13	Большая перемена-повторение Тест.	1
		14	Mein Zuhause/ Мой дом . Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Повелительное наклонение.	1
		15	Das schmeckt gut/ Это вкусно Традиции русской кухни на примере своей семьи. Введение в тему. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1

		16	Meine Freizeit/Моё свободное время. Контроль монологической речи. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1
		17	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Диалогическая речь. Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
		18	Partys/Вечеринки (1 час). Введение лексики. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
		19	Meine Stadt/Мой город. Контроль чтения. Введение лексики. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. и сравнение Präteritum и Perfekt.	1
		20	Ferien/Каникулы. Аудирование текста. Введение лексики. Распорядок дня на отдыхе. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1

		21	Как прошло лето? Планы на будущее. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	1
		22	Дружба. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie	1
		23	Изображение и звук. Модальные глаголы dürfen и sollen. Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени союзом wenn.	1
		24	Взаимоотношения Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	1
		25	Это мне нравится. Электронные средства коммуникации и информации. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и	1

		<p>26 Подробнее о себе. Контроль монологической речи.</p> <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	1
		<p>27 Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов</p>	1
		<p>28 Школьный обмен. Проживание в „гостевой” семье.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные</p>	1
		<p>29 Наши праздники. Атмосфера Берлина.</p> <p>Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Выдающиеся люди Берлина.</p>	1
		<p>30 Будущая профессия. Контроль аудирования и диалогической речи.</p> <p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</p>	1

		31	Выздоровливай. На приёме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»	1
		32	Мир и окружающая среда. Защита окружающей среды Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.	1
		34	Итоговая контрольная работа.	1

Дата проведения		№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Кол-во час
по плану	по факту	1	1. Знакомство (3ч) Немецкоязычные страны Алфавит.	слушают рассказ учителя о немецком языке, о Германии и т.д отвечают на вопросы	1
		2	Правила написания и чтения. Личные местоимения ich/du. Приветствие Модальный глагол mögen.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heiBen, wohnen, migen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. 	1
		3	Города немецкоязычных стран. Сообщение о себе.	чтение, диалог, монолог	1
		4	2. Мой класс (3ч) Лексика по теме	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Опериируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	1

				<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 	
		5	Настоящее время(3 лицо) Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.	монолог	1
		6	Счёт от 20 до 1000 Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.	Чтение, аудирование	1
		7	3. Животные. Контроль чтения. Глагол иметь. Вин. падеж Интервью в классе. Отрицание с существительными Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица Цвета. Множественное число Животные в Германии Животные России.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. Диалог, аудирование, письмо.	1
		8	4. Мой день в школе (2ч) Расписание уроков. Время	чтение монолог	1

			суток. Монологич. речь Предлоги времени.		
		9	W- вопросы. Мой день в школе Школьный день в России и Германии .	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. 	1
		10	5. Хобби (1ч) Свободное время. Диалогическая речь. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать? Настоящее время сильных глаголов. Модальный глагол уметь.	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	1
		11	6. Моя семья. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. 	1

		12	<p>7. Сколько это стоит?(2ч) Контроль изученного материала. Сколько это стоит? Называние цены Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen Покупки в киоске. Карманные деньги .</p>	<p>Ведут диалоги о покупках , о том, что умеют и не умеют делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют мини-диалоги по образцу. , оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	1
		13	<p>Большая перемена-повторение Тест.</p>	тестирование	1

		14	<p>Mein Zuhause/ Мой дом . Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Повелительное наклонение.</p>	<p>. рассказывают о своем доме. оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют мини-диалоги по образцу. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют повелительное наклонение, соблюдая рамочную конструкцию. 	1
		15	<p>Das schmeckt gut/ Это вкусно Традиции русской кухни на примере своей семьи. Введение в тему. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки. • Ведут диалоги о еде, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют спряжение слабых глаголов • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию 	1

		16	<p>Meine Freizeit/Моё свободное время. Контроль монологической речи.</p> <p>Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, как проводят свободное время). Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, 	1
		17	<p>Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Диалогическая речь.</p> <p>Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных.</p>	<p>Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют мн.ч. имен существительных 	1
		18	<p>Partys/Вечеринки (1 час).</p> <p>Введение лексики. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.</p>	<p>Аудирование текста.</p>	1

		19	<p>Meine Stadt/Мой город. Контроль чтения. Введение лексики. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. и сравнение Präteritum и Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Рассказывают о своём селе, • Описывают картинки. • Ведут диалоги о городе Ульяновск составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	1
		20	<p>Ferien/Каникулы. Аудирование текста. Введение лексики. Распорядок дня на отдыхе. Вспомогательные глаголы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют предлоги дательного падежа • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию <p>Систематизируют полученные знания</p>	1
		21	<p>Как прошло лето? Планы на будущее.</p> <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p>научатся:выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	1
		22	<p>Дружба. Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. 	1

		23	<p>Изображение и звук. Модальные глаголы dürfen и sollen. Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. 	1
		24	<p>Взаимоотношения Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты 	1
		25	<p>Это мне нравится. Электронные средства коммуникации и информации. Прилагательные перед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	1
		26	<p>Подробнее о себе. Контроль монологической речи. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные 	1
		27	<p>Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки. • Ведут диалоги о спорте • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют спряжение модальных глаголов • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, 	1

		28	<p>Школьный обмен. Проживание в „гостевой” семье. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и инсценируют диалоги о своей школьной жизни. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. 	1
		29	<p>Наши праздники. Атмосфера Берлина. Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Выдающиеся люди Берлина.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие проводят свободное время). Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, 	1
		30	<p>Будущая профессия. Контроль аудирования и диалогической речи. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</p>	<p>Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью, используя конструкцию придаточных предложений</p>	1
		31	<p>Выздоровливай. На приеме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача»</p>	<p>составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>	1

		32	Мир и окружающая среда. Защита окружающей среды . Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.	читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.	1
		33	Итоговая контрольная работа.	Проверяют и систематизируют полученные знания	1

Календарно- тематическое планирование 9 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов , тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Знакомство			
1	Знакомство. Личные местоимения.	1		
2	Мой класс.			
1	Мой класс. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein, wohnen.</i>	1		
3	Животные.			
1	Контроль чтения. Животные. Множественное число.	1		
4	Мой день в школе.			
1	Мой день в школе. Контроль монологической речи	1		
5	Хобби			
1	Хобби. Контроль диалогической речи.	1		
6	Моя семья.			
1	Моя семья. Контроль аудирования	1		
7	Сколько это стоит?.			
1	Сколько это стоит? Контроль изученного материала.	1		
8	Мой дом.			
1	Мой дом. Описание своего жилья. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).	1		
9	Это вкусно			
1	Это вкусно . Традиции русской кухни на примере своей семьи	1		
10	Моё свободное время			
1	Контроль монологической речи. Моё свободное время	1		

11	Смотрится отлично.			
1	Контроль диалогической речи. Смотрится отлично. Местоимения в винительном падеже.	1		
12	Вечеринки.			
1	Вечеринки. Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .	1		
13	Мой город.			
1	Контроль чтения . Мой город. Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> .	1		
14	Каникулы.			
1	Каникулы. <i>Das Partizip II. Perfekt с sein и haben</i>	1		
15	Как прошло лето			
1	Впечатления о летних каникулах. Прошедшее разговорное время.	1		
16	Планы на будущее.			
1	Планы на будущее. Контроль и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1		
17	Дружба			
1	Дружба. Сравнительная степень прилагательных и наречий	1		
18	Взаимоотношения			
1	Взаимоотношения в школе и в семье . Возвратные глаголы.	1		
19	Это мне нравится			
1	Контроль монологической речи. Это мне нравится. Электронные средства коммуникации и информации. Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> .	1		
20	Подробнее о себе			
1	Контроль диалогической речи. Подробнее о себе. Порядковые числительные.	1		
21	Фитнес и спорт			
1	Контроль ауд-ия. Фитнес и спорт. Спорт в моей жизни.	1		
22	Школьный обмен			

1	Школьный обмен. Проживание в «гостевой» семье.	1		
23	Наши праздники			
1	Контроль чтения. Праздники в Германии , Австрии и в Швейцарии.	1		
24	Воздух Берлина			
1	Контроль изученного лексико-грамматического материала. Воздух Берлина .	1		
25	Мы и окружающий мир			
1	Мы и окружающий мир. Защита окружающей среды.	1		
26	Путешествие по Рейну			
1	Путешествие по Рейну. Как правильно спланировать путешествие	1		
27	Прощальная вечеринка			
1	Прощальная вечеринка. Иностранцы в Германии	1		
28	Будущая профессия			
1	Контроль аудирования и монологич. речи. Будущая профессия	1		
29	Где мы живём? Будущее.			
1	Контроль диалогической речи . Где мы живём? Будущее.	1		
30	Еда . Получай удовольствие			
1	Контроль чтения . Еда . Традиции немецкой кухни.	1		
31	Выздоровливай!			
1	Выздоровливай! На приёме у врача.	1		
32	Стена – граница – зелёный пояс			
1	Стена – граница – зелёный пояс . Охрана окружающей среды.	1		
1	Итоговая контрольная работа. Планета Земля .	1		
33	Подведение итогов			
1		1		

