

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета	СОГЛАСОВАН (указываем наименование органа управления с участием родителей)	СОГЛАСОВАН (указываем наименование органа управления с участием обучающихся)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора (Малонагаткинской средней школы) №155 от 22.08.2024
Протокол №1 от 22.08.2024	Протокол №1 от 22.08.2024	Протокол №1 от 22.08.2024	Вражкина И.Н. _____ подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее)

Муниципального общеобразовательного учреждения
Малонагаткинской средней школы

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Малонагаткинской средней школы (далее - Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

«О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

-Письма Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года

№ АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

-Распоряжения Министерства от 26.07.2024 № 1653-р

«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;

-Плана (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в

том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в Муниципальном общеобразовательном учреждении Малонагаткинской средней школы в 2024/25 учебном году (составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024 № 1653-р).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Малонагаткинская средняя школа МО «Цильнинский район Ульяновской области является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 36 человек. Состав обучающихся-стабильный. Численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Режим работы школы: 5 дневная рабочая неделя, в одну смену. Горячее питание обеспечено на 100%, 1-4 классы, многодетные дети питаются бесплатно, остальные за 100 р.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность себя проявить в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует

активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры села Малое Нагаткино, с храмом села, с администрацией «Большенаягаткинское сельское поселение», КДН и ПДН ОМВД Цильнинского района.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

С 1 сентября 2024-2025 учебного года Малонагаткинская средняя школа является участником нацпроекта "Образование", по направлению дополнительного образования в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ любых направленностей», с целью сопровождения и поддержки детей, помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб» реализуется на базе Малонагаткинской средней школы в рамках проекта создание новых мест туристско-краеведческой направленности. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организациях в возрасте от 7 до 17 лет.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, отряд инспекторов дорожного движения.

Оригинальными воспитательными находками школы являются:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Малонагаткинской средней школы

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения учащихся;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания («Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»)..

Урочная деятельность

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Методы и приемы работы на уроке:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Формы и виды деятельности:

Нестандартные уроки:

урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице);

урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой);

урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие);

перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

2. Предметные недели – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Недели интеграции – проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок). Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

4. Технология проектного обучения – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Технология конструктивного общения, направленна на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

6. Технология проблемного обучения, предполагает создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»). Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

7. Технология сотрудничества – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа

над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

8. Ситуация успеха. Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.

«Изыюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

9. Интеллектуальный спонсор – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,
- гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско–краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Культура, быт и традиции народов Поволжья», «Избранные вопросы математики», «Тайны русского языка», «Экоша» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности в 5-11 классах – «Театральная студия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Лыжня, вперед!», «Баскетбол»
- Туристско- краеведческое: «Туристический клуб»

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
 - и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,
 - экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,
- их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День школьника», «День матери», осенние и новогодние праздники, «День 8 марта»; конкурс «Ученик года», конкурс смотр строя и песни; «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «День энергосбережения», акции РДДМ в рамках Дней единых действий;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Праздник последнего звонка», выпускной бал;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В нашем варианте – долгосрочные проекты: экологические проекты: «Чистое село», «Школа – наш уютный дом», патриотический проект «Наши односельчане – участники войны»;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: «День семейного общения», «День села», «День матери», «День защиты детей», «День семьи», День отца» и т.д. ;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности» «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», «День пионерии» и т.д.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, фермерские хозяйства, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Службы примирения, Совета профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуально – профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога , социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, , безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, детей из социально опасных семей, находящихся на внутришкольном контроле и на учёте в ПДН и т.д.).

Социальное партнёрство

Наша школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;
- районная комиссия ПДН - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;

- Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;
- Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;
- Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий. Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным. Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности; -освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки; -участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района и города, фермерские хозяйства села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г. Ульяновска, с. Большое Нагаткино, посещение фермерских хозяйств с. Малое Нагаткино и п. Новая Воля.

— организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям

и направлениям профессионального образования:

<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.) ,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте

<https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online> и др;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», онлайн – уроки Проектории);

— индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы образования: «Основы финансовой грамотности».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ⌚ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- ⌚ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- ⌚ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ⌚ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- ⌚ через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ⌚ через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- ⌚ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- ⌚ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

На уровне классов:

- ⌚ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- ⌚ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог. Все прошли курсы повышения квалификации по классному руководству. Координирующую роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
	- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, кон- курсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагоги дополнительного образования	-создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии; -выявление творческих способностей обучающихся и формирование устойчивого интереса к занятиям; -анализ достижений учащихся, составление рекомендаций и выводов;

Классные руководители	— формирование и развитие коллектива класса; — создание благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; — формирование здорового образа жизни; — организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; — защита прав и интересов обучающихся;

	— организация системной работы с обучающимися в классе; — гуманизация отношений между обучающимися, между
--	--

	— формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; — организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагог-психолог	-изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, с
	социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков , их проблемы; - организует общение и деятельность детей и взрослых в

	различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении и психологических проблем ребенка; учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; -обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведения детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; -осуществляет психологизацию педагогов и родителей; - даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; - использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образования

	льных программ;
	-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе разработаны локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: положение о классном руководстве, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, старшего вожатого, социального педагога, педагога – психолога, советника воспитания, учителей – предметников по вопросам воспитательной деятельности. Для организации воспитательной деятельности имеются договор о совместной деятельности с филиалом Малонагаткинским СДК муниципального учреждения культуры «Цильнинская межпоселенческая клубная система», договор о сетевой форме организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с муниципальным общеобразовательным учреждением Староалгашинской средней школой.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы

- Локальные акты:

- ⌚ Положение о Совете обучающихся;
- ⌚ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ⌚ Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ ;

- ⌚ Положение о родительском комитете;
- ⌚ Положение о внеурочной деятельности;
- ⌚ Положение о спортивном клубе;
- ⌚ Положение о волонтерском движении;
- ⌚ Положение о классном руководстве;
- ⌚ Положение об ученическом самоуправлении;

- ⌚ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- ⌚ Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- ⌚ Положение о правилах поведения обучающихся;
- ⌚ Положение о работе с одаренными детьми.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетное направление деятельности Малонагаткинской средней школы – создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое реализуется при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Малонагаткинской средней школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждения (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Малонагаткинской средней школе являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Малонагаткинской средней школы с привлечением

(при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (родителей). В начале учебного года проводится контрольный

этап мониторинга, целью которого является выявление фактического уровня личностных характеристик. В конце учебного года проводится интерпретационный этап, позволяющий провести самоанализ проделанной за год работы. Основными принципами, на основе которых

осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика (Уровень воспитанности

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Анкета поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Ниже представлен один из возможных вариантов

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке .

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться К
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Пору-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководите-
чения классного руководителя		лем и классом, у детей есть возможность

дети часто выполняют из страха или по принуждению		проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде следующих направлений –общее интеллектуальное направление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: обще интеллектуальное , социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Дополнительное образование в школе реализуется в следующих видах деятельности художественная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления дополнительного образования: художественная, физкультурно-спортивная, информационная
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или
--	----------------------	---

		иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
--	--	---

Лидеры ученического самоуправления безынициативны. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
---	----------------------	---

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
--	--	--

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
--	--	--

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
---	----------------------	--

Деятельность, которую ведут	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские
-----------------------------	----------------------	-------------------------------------

детские общественные объединения, предоставляет		общественные объединения,
---	--	---------------------------

ограниченные возможности для самореализации школьников		дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
--	--	--

Качество профориентационной работы школы		
---	--	--

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
--	----------------------	--

Профориентационной работой занимается только класс- ный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
--	----------------------	---

Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
---	----------------------	--

Качество работы школьных медиа		
---------------------------------------	--	--

Деятельность школьного ме- диа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьного медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей
--	----------------------	--

спектр ролей, которые они могут		
---------------------------------	--	--

выполнять, их интересы и потребности не учитываются		в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить

преимущественно к		взаимодействие с родителями в вопросах
информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество работы профилактической работы		
Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

вступают с ними и		
-------------------	--	--

друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	---

Качество реализации социального партнерств

Формы работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны организаций -партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, проведение на базе организаций- партнёров акций воспитательной направленности)
--	----------------------	---

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	----------------------	--

совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		
--	--	--

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(среднее общее)

Муниципального общеобразовательного учреждения Малонагаткинской средней школы
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

на 2024-2025 учебный год

План воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
классы

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
	Церемония подъема(выноса) и спуска Государственного флага РФ				еженедельно		ЗДВР, классные руководители 10-11 классов	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» «Классное руководство»
	1 сентября – День знаний		«Безопасность школьника»	Праздничная линейка/единый классный час по теме «День знаний», инструктаж			ЗДВР, классные руководители 10-11 классов	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный Медиа», «Профилактика и безопасность»
		Региональная акция		Классный час «Будь ярким, будь заметным!»	сентябрь		Руководитель ЮИД	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День солидарности в борьбе с			Классный час, акция «Капля жизни»,			ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

	терро- ризмом-			Минута м олчания « Невозмож			советник	риоти - ческо е	Модуль «Классное
№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	класс- ный час «Беслан —мы пом- ним»			но забыть					руковод- ство», «Ра- бота с роди телями», «П рофилакти ка и безопа сность»
	День оконча ния Вто рой ми- ровой войны			Классный час			ЗДВР, классные руково дители сов	Гражд анское ,пат риоти - ческое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод ство»
	Междуна родный день распрост ранения грамотно сти			Кл.час,			ЗДВР, классные руково дители классов	гражд ан- ское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод ство»
	Между народ ный день памяти жертв фа шизма.			Кл.час			ЗДВР, классные руково дители классов	Гражд ан ское,п атриот иче ское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод ство»
	Кросс нации		Неделя здоро вого образа жизни	(кл.часы, беседы с предста вителями здраво охране ния, спор тивные игры а свежем воздухе)			ЗДВР, классные руковод и тели 10- 11 классов	спор тив ное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод ство», «Ра бота с роди телями», «Спортив ный

								клуб»	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

№ п/ п	Федераль ный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			День семейного общения	Спортивные мероприятия, мастер классы				спортивное, гражданское духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями»

ОКТАБРЬ

		День пожилого человека		Декада добрых дел, посвященных Дню пожилого человека. Акция «Открытка для ветерана»	01		ЗДВР	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	Международный день музыки			Викторина «Музыкальный час»	01		Кл.руководители	духовно-нравственное	Классное руководство»
	День учителя		День дублера	Учителям посвящается-концерт, поздравление учителей	04		ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный Медиа»

№ п/ п	Федеральный компонент	Региональный компонент	муниципальный/ школьный	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
--------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------	-------	---------------	---------------------------	-----------------------------------

	Н Т КПВР	Н Т КПВР	й компонен т КПВР	я	дени я			тания в соот- вет- ствии с ФООП	
			День школьника в Ульяновской области	Викторины			ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный Медиа»
	День защиты животных			Акция «Лапа помощи»			ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	День отца			Акция «Благодарю»			ЗДВР, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	Международный день школьных библиотек;			Кл.час Акция «Подари книгу библиотеке»			ЗДВР, классные руководители классов	духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» «Классное руководство»
		Всероссийская	Неделя финансовой	Финансовая игра			классные руководители	гражданское	Классное руководство»

№ п/ п	Федеральный компонент	Региональный компонент	муниципальный/ школьный	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в	Модуль программы воспитания
--------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------	-------	---------------	-----------------------------	-----------------------------------

	КПВР	КПВР	компонен т КПВР		я			соот- вет- ствии с ФООП	
		эстафета «Мои финансы»	гра- мотно- сти	«Финан- совая без- опас- ность»			классов		
НОЯБРЬ									
	День народно го единств а			Кл.час, викторины День народного единства	04		ЗДВР, классные руководи тели 10- 11 классов	Патри отиче ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», « Школьный Медиа»
			Неделя здоров ого образа жизни	Уроки здо- ровья, за- щита про- ектов			ЗДВР, классные руковод и тели 10- 11классо в	спор- тив- ное	«Внеуроч- ная деятель- ность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Профилак- тика и без- опасность»
	День памяти погиб- ших при ис- полне- нии служеб- ных обязан- ностей сотруд- ников органов внут- ренних дел России			Классный час «Есть такая работа - Родину защи- щать»			классные руководи тели 10- 11классо в	Патри отиче ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	Модуль «Классное руковод- ство», «Про- фориета- ция»
		Всемир- ный день ребенка		Психоло- гический тренинг			классные руково- дители классов,	духов но- нравст венно	Модуль «Классное руковод-

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с	Модуль программы воспитания
--------------	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------	-------	--------------------	--	-----------------------------------

								ФООП	
							педагог-психолог		ство», «Работа с родителями»
	День матери			Мама милая моя-концерт.	27		ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный Медиа»
	День Государственного герба Российской Федерации			Кл.час			ЗДВР, классные руководители 10-класса	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Модуль «Классное руководство», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность»,
				Праздничная программа			Администрация, кл.руководители	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Модуль «Классное руководство», «Самоуправление»

ДЕКАБРЬ

	День Героев Отечества			Кл. часы, «Классная встреча»-участники СВО	2-10		ЗДВР, классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»,
--	-----------------------	--	--	--	------	--	-----------------------------	--------------------------------------	---

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							классов	венное,	«Внешкольные мероприятия»

									ятия», «Самоуправление»
	Международный день инвалидов			Неделя толерантности – Акция «Открой свое сердце добру»- подарок инвалиду, уроки толерантности			ЗДВР, классные руководители классов	духовно-нравственное,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»
		Международный день борьбы с коррупцией		Викторина «Закон и Я»			Классные руководители	гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Медиа»
		День прав человека		Конкурс рисунков			Классные руководители	гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Медиа»
		День герба и флага		Кл.ч			Классные руководители	Гражданское,	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

		Ульянов- ской области						патри- - отиче- - ское	дела», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди- а»
	День добро- вольца (волон- -тера) в России			Акция «СВОих не бро- саем»			ЗДВР, классные руково- дители классов	Патри- отиче- ское, гражд- анско- е духов- но- нравс- твенно- е,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропр- иятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди- а»
	День Консти- тутции			Уроки правовой грамотно- сти «Мои права и обязанно- сти »	12		ЗДВР, классные руково- дители классов	Патри- оти- -че- ское, гражд- - дан- ское,	Модуль «Классное руковод- ство»,
			Укра- шение фасада к Но- вому году, Новый год у ворот	Украшение фасада к Новому году, Ново- годний огонек	30.11 -9.12		ЗДВР, классные руково- дители	Духов- но- нравс- твенно- е, трудо- вое	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Создание предметно- простран- ственной среды», «Само-

№ п/ п	Федерал ьный компонент КПВР	Региона льный компонент КПВР	муници пальный/ школьн ый компонент КПВР	Наименова ние мероприят ия	Сро к пров е дени я	Класс	Ответств енный	Направ ление воспи- тания в соот- вет- ствии с	Модуль программы воспитания
--------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	-------	-------------------	---	-----------------------------------

								ФООП	
									управление», «Работа с родителями», «Школьный Медиа»
ЯНВАРЬ									
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Акция «Блокадный хлеб», Кл.ч, литературный час			ЗДВР, классные руководители	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»,
		Рождество Христово		Участие в городских и региональных конкурсах	январь		ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Медиа-центр»
		День Образования Ульяновской области		Кл.ч			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, граждан-	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная дея-

								ское	тельность», «Внешколь - ные меропри- ятия», «Са-
--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьный компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Школьный Медиа-центр»
	День осво- божде - ния Крас- ной ар- мией круп- ней- шего «лагеря смерти » Ау- швиц- Бирке- нау (Ос- вен- цима) – День памяти жертв Холоко- - ста.			Кл.ч			ЗДВР, классные руково- дители	Пат- риоти - че- ское, граж- - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство»,
	Неделя здоро- вого образа жизни			Лыжня школы			Кл.руко- води- тели,учи- теля фи- зической культуры	спор - тив- нон	Модуль «Вне- школьные ме- роприятия», «Самоуправ- ление», «Классное ру- ководство»,
	День российс кого студенч			День от- крытых дверей			ЗДВР, ЗДУВР , классные	Ценн о сть науч н ого	Модуль «Основные школьные дела»,

	ества						руководители 10-11 классов	позна ния.	«Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Классное
--	-------	--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------	--

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьный компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									руковод- ство»
ФЕВРАЛЬ									
	День российс кой науки		Конку рс проект но- исслед о вательс ких работ	«Первые шаги в науку»	01- 15		ЗДВР, ЗДУВР , классные руково- дители классов	Ценн о сть науч н ого позна ния.	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия»
		Все- мир ный д ень без- опас- ного интер- нета		квест по ин- формацион- ной без- опасности			ЗДВР, классные руково- дители классов	граж дан- ское	Модуль «Классное руковод- ство», «Без- опасность»

	День раз- грома совет- ским и вой- сками немец ко-фа- шист- ских войск в Ста- лин- град- ской битве ;			Кл.ч, конкурс про- ектов			ЗДВР, классные руково- дители классов	Пат- риоти- ческое, граж- дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропр- иятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство»,
	День памяти о рос- сиянах , испол- нявших			Кл.ч,			ЗДВР, классные руково- дители классов	Пат- риоти- ческое, граж- дан- ское,	Модуль «Классное ру- ководство»

№ п/ п	Федераль- ный компонен- т КПВР	Региональ- ный компонен- т КПВР	муниципаль- ный/ школьный компонен- т КПВР	Наименован- ие мероприяти- я	Срок прове- дени- я	Класс	Ответств- енный	Направ- ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	служеб- ный долг за пре- делам и Отече- ства;								
	Между народ- ный день родно- го языка;			Литератур- ный час			классные руково- дители классов	Духов- но- нравс- твенно- е, эстети- ческое	Модуль «Классное ру- ководство»

	День защит ника Отечест ва			Кл.ч, Ак- ция «СВО их не бро- саем», «Классная встреча», Открытка солдату			ЗДВР, классные руково- дители сов	Пат- риоти - че- ское, граж- дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями», «Клас- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди- а»
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

МАРТ

	Между народн ый женски й день			Женщинам посвящает ся- поздрави- тельная программа	07		ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети- ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Работа с родите- лями» «Шк
--	---	--	--	---	----	--	---	--	---

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ- ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ольный Ме диа»
		День за- щиты прав потре- бите- лей		Урок за- щиты прав потребите- лей			классные руково- дители классов	Граж- дан- ское/фи- зиче- ское (без- опас- ность)	Модуль», «Классное руковод- ство»
	День воссоедине-			Кл.ч, ак- ция			ЗДВР, классные руково-	Пат- риоти - че-	Модуль «Ос- новные

	ния Крым а с Рос- сией						дители классов	ское, граж- дан- ское,	школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями», «Клас- сное руковод- ство»
	Всеми р ный день театра .			Конкурс постано- вок			ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети ческо е	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями» ,«Орга низация пре дметно-эстет ической сред ы», «Школь ный Медиа», «Школьный театр»

АПРЕЛЬ									
			День защит ы детей	День за- щиты де- тей-квэст	1-15		ЗДВР, Зам по БОД,	Гражд анско е ,	Модуль «Основные школьные

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				по без- опасности			классные руково- дители классов	патри отиче ское, физи ч еское	дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь - ные меро- приятия», «Профилак- тика и без- опасность» «Работа

									с родителями»
		Международный день птиц		Акция «Кормушка для птиц»			классные руководители классов	экологическое	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения»
		Всемирный день здоровья		Кл. Мы за здоровый образ жизни, эстафета			классные руководители классов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». «Школьный спортивный клуб»
		День российской		Кл.ч			классные руководители	Духовно-нрав-	Модуль «Основные школьные дела»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		анимации					классов	степенное воспитание	«Классное руководство», «Детские общественные объединения»
	Всемир			Акция			ЗДВР,	Гражд	Модуль

	- ный день Земли. Неделя чистоты .			«Экологи- ческая опасность и здоро- вье чело- века», конкурс рисунко в			Зам по БОД, классны е руково- дители классов	д анско е	«Основны е школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешкол ь- ные меро- приятия», «Профила к- тика и без- опасность » «Работа с родите- лями», Орга низация пр едметно-эс тетической среды»,
	День космон а втики			Кл.ч «Дело первых», конкурс проек- тов. рисун- ков			ЗДВР, классны е руково- дители классов	Пат- риоти - че- ское , граж - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями», «Клас- ное руковод- ство»
	День памят и о гено- циде совет- ского народ а наци- стами			Кл.ч			ЗДВР, классны е руково- дители классов	Пат- риоти - че- ское , граж - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные

									меропри-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	и их пособиями в годы Великой Отечественной войны								ятия», «Работа с родителями», «Классное руководство»
		День Местного самоуправления		Встреча с депутатом молодежной думы			ЗДВР, классные руководители классов	гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство». «Детские общественные объединения»
		День пожарной охраны		Кл. ч, Встреча с сотрудниками пожарной охраны			ЗДВР, классные руководители классов	Трудовое Физическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство»

									ство». «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»
МАЙ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	День Победы			Кл. час, «Бессмертный полк школы», защита проектов.Победный май, праздничный концерт			ЗДВР, Зам по БОД, классные руководители классов	Гражданское, патриотическое, физическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Школьный Медиа-центр»
		Международный день семьи		эстафеты			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	Праздник Весны и Труда			Акция «Чистый двор», посадка клумбы			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»

									ство»
	День детских общественных организаций России			Участие в акциях детских общественных объединений			ЗДВР, классные руководители 5-9 классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями». «Классное руководство»
	День сла-вянской			Викторина			ЗДВР, классные	Духовно-нравст	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	письменности и культуры						руководители классов	венное, эстетическое	дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»
			День дружбы народов в Ульяновской области	Выставка рисунков, защита проектов			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»
			Последний звонок	Праздничная программа			ЗДВР, классные руководители		

ИЮНЬ

	День защиты детей День русского языка День		Праздничная программа Выпускной				ЗДВР, , классные руководители классов	Гражданское, патриотическое, духовно-нрав-	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

	Рос- сии							ствен- ное, эсте- тиче- ское, физи- че- ское, трудо- - вое, эколо- гиче- ское	«Профиллак- тика и без- опасность», «Школьный лагерь», «Работа с родите- лями». «Классное руковод- ство»
--	----------	--	--	--	--	--	--	---	--