

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «22» августа 2023 г. Руководитель _____ Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г. Н. «22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ № 175 От 22 августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета:	учебного	русский родной язык
Класс:		3
Уровень общего образования:		начальное общее
Уровень программы:		базовый
Учитель:		Микка О.А.
Срок реализации программы:		2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:		всего 34 часов в год, 1 час в неделю
Учебник:		«Русский родной язык» 3 класс, авторы О.М.Александрова и др.- Издательство: Москва «Просвещение», 2021г.

Рабочую программу составил(а): _____ **Микка О.А.**

**С. Малое Нагаткино
2023г.**

Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические

принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Результаты изучения родного (русского) языка

3--й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее 17 ч.
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной.
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
Обобщающий урок по разделу. Творческая проверочная работа " Из истории языка и культуры."
Язык в действии 11 ч.
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Творческая проверочная работа " Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка"
Творческая проверочная работа.
Секреты речи и текста 6 ч.
Создаем тексты-рассуждения.
Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.
Проектное задание " Секреты речи и текста".
Повторение изученного материала.

Повторение.

Тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее 17 ч.		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	2
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	2
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	Сошлись два друга - мороз да выюга.	2
5	Ветер без крыльев летает.	1
6	Какой лес без чудес.	2
7	Дело мастера боится.	2
8	Заиграйте, мои гусли...	1
9	Что ни город, то норы.	2
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	1
11	Обобщающий урок по разделу. Творческая проверочная работа " Из истории языка и культуры".	1
Язык в действии 11 ч.		
12	Для чего нужны суффиксы.	2
13	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2
14	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
15	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2
16	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2
17	Творческая проверочная работа " Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка"	1
18	Творческая проверочная работа.	1
Секреты речи и текста 6 ч.		
19	Создаем тексты-рассуждения.	2
20	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.	1
21	Проектное задание " Секреты речи и текста"	1
22	Повторение изученного материала	1
23	Повторение.	1

Календарно –тематический план

№	Тема урока	Дата по плану	По факт.
Русский язык: прошлое и настоящее 17 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	07.09	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	14.09	

3	Кто друг прямой, тот брат родной.	21.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной	28.09	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	05.10	
6	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	19.10	
7	Сошлись два друга - мороз да вьюга	26.10	
8	Ветер без крыльев летает.	02.11	
9	Какой лес без чудес.	09.11	
10	Какой лес без чудес.	16.11	
11	Дело мастера боится.	30.11	
12	Дело мастера боится	07.12	
13	Заиграйте, мои гусли...	14.12	
14	Что ни город, то норов.	21.12	
15	Что ни город, то норов.	28.12	
16	У земли ясно солнце, у человека - слово.		
17	Обобщающий урок по разделу. Творческая проверочная работа " Из истории языка и культуры."		
Язык в действии 11ч.			
18	Для чего нужны суффиксы.		
19	Для чего нужны суффиксы		
20	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?		
21	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?		
22	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
23	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
24	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
25	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
26	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
27	Творческая проверочная работа " Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка"		
28	Творческая проверочная работа " Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка"		
Секреты речи и текста 6 ч.			

29	Создаем тексты-рассуждения.		
30	Создаем тексты-рассуждения		
31	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.		
32	Проектное задание " Секреты речи и текста"		
33	Повторение изученного материала.		
34	Повторение.		