

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**учредитель Администрация муниципального образования «Цильнинский район»**  
**Ульяновской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Малонагаткинская средняя школа**  
**муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «22»08.2023 г. Руководитель _____ Дубова Т.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г.Н.. «22»08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ №175 «22»08. 2023г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **история**  
Класс: **8**  
Уровень общего образования: **основное общее**  
Уровень программы: **базовый**  
Учитель: **Киселева Людмила Алексеевна**  
Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**  
Количество часов по учебному плану: **Всего 68 часов в год, 2 час в неделю**

Учебники: 1. Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой  
под редакцией С.П. Карпова Москва  
«Русское слово»  
2018

2. Арсентьев Н.М. Данилов А. А. История России. 8 класс (в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов - М.: Просвещение, 2016г.

Рабочую программу составил(а): \_\_\_\_\_ **Киселева Л.А.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера

экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

**регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.**

**Предметные результаты** изучения истории включают: 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии

- Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
  - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 2.Содержание учебного предмета(28ч.)

### Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

### Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

### Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социально-экономическое развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение и условия. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

### Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

### Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало основных этапов революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цинь в Китае: политическое, культурное развитие. Начало экономического, самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

### Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

### Итоговое занятие (1 ч)

## История России (40 ч.)

### Россия в конце XVII-XVIII в.

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра

I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн

Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца

XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Введение(1)	
1	Вводный урок Место XVIII века в мировой истории Эпоха Просвещения (3ч.)	1
2	Истоки Просвещения	1
3	Просвещение В Европе и Америке	1
4	Просвещённый абсолютизм	1
	<b>Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)</b>	
5	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	1
6-7	Международные отношения в XVIII в.	2
	<b>Государства Европы в XVIII в. (4 ч)</b>	
8	«Последний век Старого порядка» во Франции	1
9	Англия В XVIII в. Начало промышленного переворота	1
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1
	<b>Война за независимость США (2 ч)</b>	
12	Британские колонии в Северной Америке	1
13	Война за независимость и образование США	1
	<b>Революция во Франции (4 ч)</b>	
14	Начало Французской революции	1
15	Франция: от монархии к республике	1
16	От диктатуры якобинцев к Директории	1
17	Итоги Французской революции	1
	<b>Страны Азии в XVIII в. (4 ч)</b>	
18	Османская империя и Персия в XVIII в.	1
19	Индия в XVIII в.	1

20	Китай в XVIII в.	1
21	Япония в XVIII в.	1
<b>Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)</b>		
22	Наука в XVIII в.	1
23-24	Европейское искусство в XVIII в.	2
25	Повседневная жизнь в XVIII в.	1
26-28	Обобщающий урокпокурсу (1ч)	3

Россия в 18 веке		
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	У истоков российской модернизации. Вводный контроль	1
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)</b>		
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>		
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1 1
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов"	1
<b>Российская империя при Екатерине II (9 ч.)</b>		
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов"	1

	Промежуточный контроль	
<b>Россия при Павле I (2ч.)</b>		
30	Внутренняя политика Павла I	1
31	Внешняя политика Павла I	1
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)</b>		
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1
33	Образование в России в XVIII в.	1
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1
35	Русская архитектура XVIII в.	1
36	Живопись и скульптура	1
37	Музыкальное и театральное искусство	1
38	Народы России в XVIII в.	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Повторительно-обобщающий урок по темам "Россия при Павле I"; "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Проведение уроков	
			план	факт
	Введение(1)			
1	Вводный урок Место XVIII века в мировой истории Эпоха Просвещения (3ч.)	1		
2	Истоки Просвещения	1		
3	Просвещение В Европе и Америке	1		
4	Просвещённый абсолютизм	1		
	<b>Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)</b>			
5	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	1		
6-7	Международные отношения в XVIII в.	2		
	<b>Государства Европы в XVIII в. (4 ч)</b>			
8	«Последний век Старого порядка» во Франции	1		
9	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	1		
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1		
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1		
	<b>Война за независимость США (2 ч)</b>			
12	Британские колонии в Северной Америке	1		
13	Война за независимость и образование США	1		
	<b>Революция во Франции (4 ч)</b>			
14	Начало Французской революции	1		
15	Франция: от монархии к республике	1		
16	От диктатуры якобинцев к Директории	1		
17	Итоги Французской революции	1		
	<b>Страны Азии в XVIII в. (4 ч)</b>			
18	Османская империя и Персия в XVIII в.	1		
19	Индия в XVIII в.	1		

20	Китай в XVIII в.	1		
21	Япония в XVIII в.	1		
<b>Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)</b>				
22	Наука в XVIII в.	1		
23-24	Европейское искусство в XVIII в.	2		
25	Повседневная жизнь в XVIII в.	1		
26-28	Обобщающий урокпокурсу (1ч)	2		

Россия в 18 веке		Количество часов	Провед. уроков	
			план	факт
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	У истоков российской модернизации. Вводный контроль	1		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ	1		
4	Начало правления Петра I	1		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I	1		
7	Экономическая политика Петра I	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1		
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1 1		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов"	1		
<b>Российская империя при Екатерине II (9 ч.)</b>				
21	Россия в системе международных отношений	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II	1		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
27	Внешняя политика Екатерины II	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при"	1		

	наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов" Промежуточный контроль			
<b>Россия при Павле I (2ч.)</b>				
30	Внутренняя политика Павла I	1		
31	Внешняя политика Павла I	1		
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
33	Образование в России в XVIII в.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
35	Русская архитектура XVIII в.	1		
36	Живопись и скульптура	1		
37	Музыкальное и театральное искусство	1		
38	Народы России в XVIII в.	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам "Россия при Павле I"; "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1		





