

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №_1__ от «22» августа 2023 г. Руководитель _____ Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г. Н. «22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ № 175 От 22 августа 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	Литературное чтение на родном языке
Класс:	3
Уровень общего образования:	начальное общее
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Микка О.А.
Срок реализации программы:	2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 34 часа в год, 1 часа в неделю
Учебник:	«Литературное чтение на родном языке» 3 класс, авторы О.М. Александрова и др., - Издательство: Москва «Просвещение», 2021г.

Рабочую программу составил(а): _____ **Микка О.А.**

**С. Малое Нагаткино
2023г.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, включение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского литературного родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного

народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание

Учимся наблюдать и копим впечатления

В. Берестов "Первый листопад", "Отражение", В. Лунин "Идем в лучах зари", "Ливень", А. Иванов "Как Хома картины собирал", "Музейный Дом. Выставка рисунков"

Постигаем секреты сравнения. Сказки народов России

Д. Дмитриев "Встреча"

Почему люди фантазируют

Э. Мошковская. "Мотылек", "Осенняя вода", С. Козлов. "Звуки и голоса", О. Кургузов "Мальчик - папа".

Учимся любить

Э. Мошковская. "Когда я уезжаю", "Нужен он", В. Драгунский "Кот в сапогах", Тим Собакин "Самая большая драгоценность"

Набираемся житейской мудрости

И. Крылов. Басни.

Продолжаем разгадывать секреты смешного

Н. Носов. "Мишкина каша", М. Вайсман "Приставочка моя любименькая"

Пытаемся выяснить как рождается герой

С. Махотин "Самый маленький" , А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...."

Сравниваем прошлое и настоящее

Ю. Коваль "Под соснами", К. Паустовский "Стальное колечко" , О чем мы будем читать летом? Урок-рекомендация

Тематический план

№	Тема урока	Количество часов
Учимся наблюдать и копим впечатления		5 часов
1	В. Берестов "Первый листопад", "Отражение"	1
2	В. Лунин "Идем в лучах зари", " Ливень"	2
3	А. Иванов "Как Хома картины собирал", " Музейный Дом. Выставка рисунков	2
Постигаем секреты сравнения. Сказки народов России		2 часа
4	Д. Дмитриев "Встреча	2
Почему люди фантазируют		5 часов
5	Э. Мошковская. " Мотылек", "Осенняя вода" , ,	2
6	С. Козлов. "Звуки и голоса"	1
7	О. Кургузов "Мальчик - папа".	2
Учимся любить		5 часов
8	Э. Мошковская. "Когда я уезжаю", "Нужен он",	2
9	В. Драгунский "Кот в сапогах"	2
10	Тим Собакин "Самая большая драгоценность"	1
Набираемся житейской мудрости		3 часа
11	И. Крылов. Басни.	3
Продолжаем разгадывать секреты смешного		3 часа
12	Н. Носов. "Мишкина каша",	1
13	М. Вайсман "Приставочка моя любименькая"	2
Пытаемся выяснить как рождается герой		5 часов
14	С. Махотин "Самый маленький" , А.	2

15	С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...."	3
Сравниваем прошлое и настоящее		6 часов
16	Ю. Коваль "Под соснами "	2
17	К. Паустовский "Стальное колечко	3
18	О чем мы будем читать летом? Урок-рекомендация	1

Календарно - тематический план

№	Тема урока	По плану	Фактическое
Учимся наблюдать и копим впечатления			
5 часов			
1	В. Берестов "Первый листопад", "Отражение"	01.09	
2	В. Лунин "Идем в лучах зари", " Ливень"	08.09	
3	В. Лунин "Идем в лучах зари", " Ливень"	15.09	
4	А. Иванов "Как Хома картины собирал", " Музейный Дом. Выставка рисунков	22.09	
5	А. Иванов "Как Хома картины собирал", " Музейный Дом. Выставка рисунков	29.09	
Постигаем секреты сравнения. Сказки народов России			
2 часа			
6	Д. Дмитриев "Встреча	06.10	
7	Д. Дмитриев "Встреча	20.10	
Почему люди фантазируют			
5 часов			
8	Э. Мошковская. " Мотылек", "Осенняя вода"	27.10	
9	Э. Мошковская. " Мотылек", "Осенняя вода"	03.11	
10	С. Козлов. "Звуки и голоса"	10.11	
11	О. Кургузов "Мальчик - папа".	17.11	
12	О. Кургузов "Мальчик - папа".	01.12	
Учимся любить			
5 часов			
13	Э. Мошковская. "Когда я уезжаю", "Нужен он",	08.12	
14	Э. Мошковская. "Когда я уезжаю", "Нужен он",	15.12	
15	В. Драгунский "Кот в сапогах"	22.12	
16	В. Драгунский "Кот в сапогах"	29.12	
17	Тим Собакин "Самая большая драгоценность"		
Набираемся житейской мудрости			
3 часа			
18	И. Крылов. Басни.		
19	И. Крылов. Басни.		
20	И. Крылов. Басни.		

Продолжаем разгадывать секреты смешного 3 часа			
21	Н. Носов. "Мишкина каша",		
22	М. Вайсман "Приставочка моя любименькая"		
23	М. Вайсман "Приставочка моя любименькая"		
Пытаемся выяснить как рождается герой 5 часов			
24	С. Махотин "Самый маленький" , А.		
25	С. Махотин "Самый маленький" ,		
26	А С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...."		
27	А С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...."		
28	А С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...."		
Сравниваем прошлое и настоящее 6 часов			
29	Ю. Коваль "Под соснами "		
30	Ю. Коваль "Под соснами "		
31	К. Паустовский "Стальное колечко		
32	К. Паустовский "Стальное колечко		
33	К. Паустовский "Стальное колечко		
34	О чем мы будем читать летом? Урок- рекомендация		