

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22 августа 2022 г. Руководитель _____ Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Тищенко Г.Н. от 22 августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ № 175 от 22 августа 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**
Класс: **3**
Уровень общего образования: **начальное общее**
Уровень программы: **базовый**
Учитель: **Узикова М.Л.**
Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**
Количество часов по учебному плану: **всего 34 часов в год, 1 час в неделю**

Учебник:
"Технология" 4класс, для
общеобразовательных
организаций под редакцией Е.А.
Лутцева, Т.П.Зуева ,
М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила _____

Узикова М.Л.

с. Малое Нагаткино

2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока <i>Вид работы,изделие</i>	Кол-во часов
	«Информационная мастерская» (5 ч.)	
1	Вспомним и обсудим	1
	<i>Творческая работа. Изделие из бумаги. Деньги настоящие и ненастоящие.</i>	
2	Знакомимся с компьютером	1
	<i>Исследование.</i>	
3	Компьютер- твой помощник.	1
4	Компьютер- твой помощник.	1
5	Компьютер – твой помощник	1
	<i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	
	«Мастерская скульптора» (4 ч.)	
6	Как работает скульптор? Скульптуры разных времени народов	1
7	Статуэтки.	1
	<i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	
8	Рельеф и его виды.	1
	Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	
9	Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами.</i>	1
	Что узнали, чему научились.	
	«Мастерская рукодельницы» (8 ч.)	
10	Вышивка и вышивание	1
	<i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	
11	Строчка петельного стежка	1
	<i>Сердечко из флиса</i>	
12	Пришивание пуговиц	1
	<i>Браслет с пуговицами</i>	
13 - 14	Наши проекты.	2
	<i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	
15	История швейной машины	1
	<i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	
16	Футляры	1
	<i>Ключница из фетра</i>	
17	Наши проекты.	
	<i>Подвеска «Снеговик»</i>	1
	Что узнали, чему научились.	
	«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)	
18	Строительство и украшение дома	1
	<i>Изба из гофрированного картона</i>	

19	Объём и объёмные формы. Развёртка	1
	<i>Моделирование</i>	
20	Подарочные упаковки	1
	<i>Коробочка для подарка</i>	
21	Декорирование (украшение) готовых форм	1
	<i>Украшение коробочки для подарка</i>	
22	Конструирование из сложных развёрток	1
	<i>Машина</i>	
23	Модели и конструкции	1
	<i>Моделирование из конструктора</i>	
24	Наши проекты.	1
	Парад военной техники	
25	Наша родная армия	1
	<i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1
	<i>Цветок к 8 марта</i>	
27	Изонить	1
	<i>Весенняя птица</i>	
28	Художественные техники из креповой бумаги	1
	<i>Цветок в вазе</i>	
	Что узнали, чему научились.	
	«Мастерская кукольника» (6 ч.)	
29	Может ли игрушка быть полезной	1
30	Театральные куклы- марионетки	1
31	Игрушка из носка	1
32-	Кукла-неваляшка	1
33	Кукла-неваляшка	1
34	Что узнали, чему научились.	1
	Проверка знаний и умений.	

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока Вид работы,изделие	Кол- во часов	Дата	
		план	факт
«Информационная мастерская» (5 ч.)			
Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из бумаги. Деньги настоящие и ненастоящие.</i>	1		
Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	1		
Компьютер- твой помощник.	1		
Компьютер- твой помощник.	1		
Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	1		
«Мастерская скульптора» (4 ч.)			
Как работает скульптор? Скульптуры разных времени народов	1		
Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	1		
Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	1		
Конструируем из фольги Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	1		
«Мастерская рукодельницы» (8 ч.)			
Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	1		
Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i>	1		
Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	1		
Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	2		
История швейной машины <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	1		
Футляры <i>Ключница из фетра</i>	1		
Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Что узнали, чему научились.	1		
«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.			
Строительство и украшение дома <i>Изба из гофрированного картона</i>	1		

