

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22 августа 2022 г. Руководитель _____ Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г.Н. От 22 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ № 175 от 22 августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	Русский язык
Класс:	4
Уровень общего образования:	начальное общее
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Узикова М.Л.
Срок реализации программы:	2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 136 часов в год, 4 часа в неделю
Учебник:	Русский язык, 4 класс, Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г, М., Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составил(а): _____ **Узикова М.Л.**

**с. Малое Нагаткино
2023го**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета (136 ч)

1. Повторение. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

2. Предложение. (7 ч)

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Основа предложения. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

3. Слово в языке и речи (15 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. Образование и правописание наречий.

4. Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

5. Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

6. Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7. Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена

существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

8. Повторение (13 ч)

Тематическое планирование 4 кл.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	.Повторение (11ч) Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1
4	Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Восстановление деформированного текста (упр.27)	1
9	Входной контрольный диктант.	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1
Предложение (7часов)		
12	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
15	. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр.48)	1
16	Простые и сложные предложения.	1
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
18	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	1
Слово в языке и речи (16 ч)		
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
21	Фразеологизмы.	1

22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
23	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
25	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
26	Правописание приставок и суффиксов.	1
27	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
28	Изложение повествовательного деформированного текста (упр.110)	1
29	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
30	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1
31	Морфологические признаки частей речи.	1
32	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1
33	Образование и правописание наречий.	1
34	Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр.133).	1
	Имя существительное (33 часа)	
35	Определение падежа имён существительных.	1
36	Признаки падежных форм имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
38	Контрольный диктант за 1 триместр	1
39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
41	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
42	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр.161)	1
43	2-е склонение имён существительных.	1
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
45	3-е склонение имён существительных.	1
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
48	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
49	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
50	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1

53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
55	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
61	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63	Контрольное списывание.	1
64	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
65	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
66	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
67	Морфологический разбор имён существительных.	1
	Имя прилагательное (24 ч)	
68	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
74	Именительный, винительный и родительный падежи.	1
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
76	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	1

78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
80	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
82	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1
83	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
84	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1
89	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
90	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
91	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение (7 часов)	
92	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
93	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
94	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
95	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
97	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1
98	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1
	Глагол (26 часов)	
99	Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
100	Неопределённая форма глагола. Основа глагола неопределённой формы.	1
101	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1
102	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1

103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр.178-179)	1
105	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
106	Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
108	Контрольное изложение.	1
109	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
110	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
113	Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
115	Комплексная работа.	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
119	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр.253).	1
120	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
121	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1
122	Обобщение по теме «Глагол».	1
123	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1
124	Работа над ошибками.	1
	Повторение (12 часов)	
125	Язык и речь. Текст.	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	Лексическое значение слова.	1
128	Состав слова.	1

129	Итоговый контрольный диктант	1
130	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
131	Части речи. Признаки частей речи.	2
132	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1
133	Наречие. Глагол.	1
134	Служебные части речи.	1
135	Морфологический разбор слов.	1
136	Разбор предложения по членам предложения.	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	фактич
Повторение (11 часов)				
1	.Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план.	1		
3	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1		
4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Восстановление деформированного текста (упр.27)	1		
9	Входной контрольный диктант.	1		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
11	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1		
Предложение (7часов)				
12	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
14	Предложения с однородными членами без союзов и с	1		

	союзами и, а, но.			
15	. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр.48)	1		
16	Простые и сложные предложения.	1		
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
18	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	1		
	Слово в языке и речи (16 ч)			
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1		
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
23	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
25	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
26	Правописание приставок и суффиксов.	1		
27	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
28	Изложение повествовательного деформированного текста (упр.110)	1		
29	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
30	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1		
31	Морфологические признаки частей речи.	1		
32	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1		
33	Образование и правописание наречий.	1		
34	Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр.133).	1		
	Имя существительное (33 часа)			
35	Определение падежа имён существительных.	1		
36	Признаки падежных форм имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1		
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
38	Контрольный диктант за 1 триместр	1		
39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
41	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		

42	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр.161)	1		
43	2-е склонение имён существительных.	1		
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
45	3-е склонение имён существительных.	1		
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
48	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1		
49	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
50	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
51	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
55	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
61	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
63	Контрольное списывание.	1		
64	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
65	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
66	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
67	Морфологический разбор имён существительных.	1		

	Имя прилагательное (24 ч)			
68	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
74	Именительный, винительный и родительный падежи.	1		
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
76	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
77	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	1		
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
80	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
81	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
82	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1		
83	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		
84	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
88	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1		
89	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1		
90	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		

91	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1		
	Местоимение (7часов)			
92	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
93	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		
94	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
95	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
97	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1		
98	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1		
	Глагол (26 часов)			
99	Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
100	Неопределённая форма глагола. Основа глагола неопределённой формы.	1		
101	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1		
102	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
104	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр.178-179)	1		
105	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
106	Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
108	Контрольное изложение.	1		
109	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
110	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
113	Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		

115	Комплексная работа.	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1		
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
119	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр.253).	1		
120	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1		
121	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1		
122	Обобщение по теме «Глагол».	1		
123	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1		
124	Работа над ошибками.	1		
	Повторение (12 часов)			
125	Язык и речь. Текст.	1		
126	Предложение и словосочетание.	1		
127	Лексическое значение слова.	1		
128	Состав слова.	1		
129	Итоговый контрольный диктант	1		
130	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
131	Части речи. Признаки частей речи.	2		
132	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1		
133	Наречие. Глагол.	1		
134	Служебные части речи.	1		
135	Морфологический разбор слов.	1		
136	Разбор предложения по членам предложения.	1		

Лист коррекции

[illegible]

