

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 22 августа 2023 г. Руководитель _____ Дубова Т.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Тищенко Г.Н. _____ 22 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Вражкина И.Н. Приказ №175 от 22 августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	Английский язык
Класс:	3
Уровень общего образования:	начальное общее
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Дубова Тамара Леонидовна
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 68 часов в год, 2 часа в неделю
Учебник:	Английский язык, 3 кл. в 2 ч., Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. - серии (Rainbow English).
Рабочую программу составила:	_____ Дубова Т.Л., высшая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Что мы видим и что у нас есть.	8
1	Повторение изученного во 2 классе	1
2	Указательные местоимения	1
3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. Диалогическая речь.	1
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1
5	Приветствие - как часть речевого этикета. Изучающее чтенияе.	1
6	Развитие умения говорения и аудирования.	1
7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1
8	Входной контроль монологической речи по тексту «My Granny»	1
2.	Что мы любим?	10
1	Притяж. местоимения мн. числа	1
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1
4	Модальный глагол can. Введение.	1
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1
7	Активизация изученного материала	1
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?».	1
9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1
10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1
3	Какого цвета?	8
1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1
2	Лексика Colours. Введение	1
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	1

4	Отрицат. форма глагола can, can't , использование её при чтении и в речи.	1
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1
7	Контроль монологической речи.	1
8	Контроль чтения и письма.	1
4	Сколько?	8
1	Прилагательные tall и high	1
2	Развитие лексических навыков	1
3	Числительные 13-20	1
4	Активизация употребления числительных в речи. Контроль диалогической речи.	1
5	Глаголы движения. Введение. Контроль чтения.	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1
7	Развитие умения чтения и письма	1
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» . Контроль письма.	1
5	С днем рождения!	8
1	Омонимичные формы its и it's	1
2	Активизация лексических навыков.	1
3	Развитие умения читать.	1
4	Отрицательная форма глагола to have. 1 ч	1
5	Лексика «Дни недели»	1
6	Активизация лексических навыков; Контроль диалогической речи.	1
7	Контрольная работа по теме «С днём рождения»	1
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения»	1
6	Профессии.	10
1	Занятия и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.	1
2	Конструкция «What's the matter?»	1
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1
5	Использование вопросительных предложений в речи	1
6	Активизация умения читать	1
7	Активизация умения аудирования.	1

8	Обобщ. урок по теме: «Профессии». Контроль монологической речи.	1
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
7	Животные.	8
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	1
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных. Контроль диалогической речи.	1
6	Активизация умения аудирования , диалогической, устной и письменной речи.	1
7	Контрольная работа по теме: «Животные».	1
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1
8	Времена года .	10
1	Времена года и погода. Введение лексики	1
2	Названия месяцев и их правописание. Контроль монологической речи.	1
3	Контроль чтения. Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи.	1
4	Английские названия стран.	1
5	Контроль аудирования и письма.	1
7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1
9	Итоговая контрольная работа.	1
10	Подведение итогов.	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	<u>Что мы видим и что у нас есть.</u>	8		
1	Повторение изученного во 2 классе	1		
2	Указательные местоимения	1		

3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. Диалогическая речь.	1		
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1		
5	Приветствие - как часть речевого этикета. Изучающее чтение.	1		
6	Развитие умения говорения и аудирования. Аудирование текста.	1		
7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		
8	Входной контроль монологической речи по тексту «My Granny»	1		
2.	Что мы любим?	10		
1	Притяж. местоимения мн. числа	1		
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1		
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1		
4	Модальный глагол can. Введение.	1		
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1		
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
7	Активизация изученного материала	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?»	1		
9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1		
10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1		
3	<u>Какого цвета?</u>	8		
1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1		
2	<u>Лексика Colours. Введение</u>	1		
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it? Контроль диалогической речи.	1		
4	Отрицат. форма глагола can, can't , использ-ие её при чтении и в речи	1		
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1		
6	Развитие умения читать. Контроль аудирования.	1		

7	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» Контроль монологической речи.	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?» Контроль чтения и письма.	1		
4	Сколько?	8		
1	Прилагательные tall и high	1		
2	Развитие лексических навыков	1		
3	Числительные 13-20	1		
4	Активизация употребления числительных в речи. Контроль диалогической речи.	1		
5	Глаголы движения. Введение . Контроль чтения.	1		
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
7	Развитие умения чтения и письма	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» Контроль письма.	1		
5	С днем рождения!	8		
1	Омонимичные формы its и it's	1		
2	Активизация лексических навыков.	1		
3	Развитие умения читать.	1		
4	<u>Отрицательная форма глагола to have.</u> Контроль чтения.	1		
5	Лексика «Дни недели».	1		
6	Активизация лексических навыков; Контроль диалогической речи.	1		
7	Контрольная работа по теме «С днём рождения» . Контроль аудирования.	1		
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения» . Контроль письма.	1		
6	Профессии.	10		
1	<u>Занятия и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.</u>	1		
2	Конструкция «What's the matter?»	1		
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1		
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1		
5	Использование вопросительных предложений в речи	1		
6	Активизация умения читать	1		

7	Активизация умения аудирования.	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Профессии». Контроль монологической речи.	1		
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1		
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1		
7	<u>Животные.</u>	8		
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1		
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1		
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1		
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	1		
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных.	1		
6	Активизация умения аудирования, устной и письменной речи. Контроль диалогической речи.	1		
7	Контрольная работа по теме: «Животные».	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1		
8	<u>Времена года .</u>	10		
1	Времена года и погода. Введение лексики	1		
2	Названия месяцев и их правописание. Контроль монологической речи.	1		
3	Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи. Контроль чтения.	1		
4	Английские названия стран.	1		
5	Контроль аудирования и письма.	1		
7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		
9	Итоговая контрольная работа.	1		
10.	Подведение итогов.	1		
	Всего:	68		

1.

2.

3. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового

языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

2.Содержание. (70

часов)

Предметное содержание	Тематика общения
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Апартаменты. Телефон. Профессиональная деятельность
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
9. Города и страны. Страны	Континенты. Названия некоторых европейских языков. На...

изучаемого языка. Родная страна	государств, их флаги. Отдельные достопримечательности Британии, Франции. Символы стран
9.Контрольные работы	
Всего:	

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование тем	Количество часов
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8
Раздел 2	Что мы любим	10
Раздел 3	Какого цвета?	8
Раздел 4	Сколько?	8
Раздел 5	С днем рождения!	8
Раздел 6	Профессии	10
Раздел 7	Животные	8
Раздел 8	Времена года	10
Всего:		70

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Что мы видим и что у нас есть.	8
1	Повторение изученного во 2 классе	1
2	Указательные местоимения	1
3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. Диалогическая речь.	1
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1
5	Приветствие - как часть речевого этикета. Контроль чтения.	1
6	Развитие умения говорения и аудирования. Контроль аудирования.	1
7	Обобщение по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1
8	Входной контроль монологической речи по тексту «My Granny»	1
2.	Что мы любим?	10

1	Притяж. местоимения мн. числа	1
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1
4	Модальный глагол can. Введение.	1
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1
7	Активизация изученного материала	1
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?».	1
9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1
10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1
3	Какого цвета?	8
1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1
2	Лексика Colours. Введение	1
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	1
4	Отрицат. форма глагола can, can't, использование её при чтении и в речи.	1
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1
7	Контроль монологической речи.	1
8	Контроль чтения и письма.	1
4	Сколько?	8
1	Прилагательные tall и high	1
2	Развитие лексических навыков	1
3	Числительные 13-20	1
4	Активизация употребления числительных в речи. Контроль диалогической речи.	1
5	Глаголы движения. Введение. Контроль чтения.	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1
7	Развитие умения чтения и письма	1
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» . Контроль письма.	1
5	С днем рождения!	8
1	Омонимичные формы its и it's	1
2	Активизация лексических навыков.	1
3	Развитие умения читать.	1
4	Отрицательная форма глагола to have. 1 ч	1
5	Лексика «Дни недели»	1

6	Активизация лексических навыков; Контроль диалогической речи.	1
7	Контрольная работа по теме «С днём рождения»	1
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения»	1
6	Профессии.	10
1	Занятия и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.	1
2	Конструкция «What’s the matter?»	1
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1
5	Использование вопросительных предложений в речи	1
6	Активизация умения читать	1
7	Активизация умения аудирования.	1
8	Обобщ. урок по теме: «Профессии». Контроль монологической речи.	1
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
7	Животные.	8
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don’t like-hate.	1
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных. Контроль диалогической речи.	1
6	Активизация умения аудирования , диалогической, устной и письменной речи.	1
7	Контрольная работа по теме: «Животные».	1
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1
8	Времена года .	10
1	Времена года и погода. Введение лексики	1
2	Названия месяцев и их правописание. Контроль монологической речи.	1
3	Контроль чтения. Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи.	1
4	Английские названия стран.	1
5	Контроль аудирования и письма.	1
7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1
9	Итоговая контрольная работа.	1

10	Подведение итогов.	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Что мы видим и что у нас есть.	8		
1	Повторение изученного во 2 классе	1		
2	Указательные местоимения	1		
3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. Диалогическая речь.	1		
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1		
5	Приветствие - как часть речевого этикета. Контроль чтения.	1		
6	Развитие умения говорения и аудирования. Контроль аудирования.	1		
7	Обобщение по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». Контроль монологической речи.	1		
2.	Что мы любим?	10		
1	Притяж. местоимения мн. числа	1		
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1		
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1		
4	Модальный глагол can. Введение.	1		
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1		
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
7	Активизация изученного материала	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?»	1		
9	Контрольная работа по теме: «Что мы	1		

	любим»			
10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1		
3	Какого цвета?	8		
1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1		
2	Лексика Colours. Введение	1		
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it? Контроль диалогической речи.	1		
4	Отрицат. форма глагола can, can't , использ-ие её при чтении и в речи	1		
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1		
6	Развитие умения читать. Контроль аудирования.	1		
7	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» Контроль монологической речи.	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?» Контроль чтения и письма.	1		
4	Сколько?	8		
1	Прилагательные tall и high	1		
2	Развитие лексических навыков	1		
3	Числительные 13-20	1		
4	Активизация употребления числительных в речи. Контроль диалогической речи.	1		
5	Глаголы движения. Введение . Контроль чтения.	1		
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
7	Развитие умения чтения и письма	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» Контроль письма.	1		
5	С днем рождения!	8		
1	Омонимичные формы its и it's	1		
2	Активизация лексических навыков.	1		
3	Развитие умения читать.	1		
4	Отрицательная форма глагола to have. Контроль чтения.	1		
5	Лексика «Дни недели».	1		
6	Активизация лексических навыков; Контроль диалогической речи.	1		

7	Контрольная работа по теме «С днём рождения» . Контроль аудирования.	1		
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения» . Контроль письма.	1		
6	Профессии.	10		
1	Занятия и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.	1		
2	Конструкция «What’s the matter?»	1		
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1		
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1		
5	Использование вопросительных предложений в речи	1		
6	Активизация умения читать	1		
7	Активизация умения аудирования.	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Профессии». Контроль монологической речи.	1		
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1		
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1		
7	Животные.	8		
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1		
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1		
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1		
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don’t like-hate.	1		
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных.	1		
6	Активизация умения аудирования, устной и письменной речи. Контроль диалогической речи.	1		
7	Контрольная работа по теме: «Животные».	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1		
8	Времена года .	10		
1	Времена года и погода. Введение лексики	1		

2	Названия месяцев и их правописание. Контроль монологической речи.	1		
3	Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи. Контроль чтения.	1		
4	Английские названия стран.	1		
5	Контроль аудирования и письма.	1		
7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		
9	Итоговая контрольная работа.	1		
10.	Подведение итогов.	1		
	Всего:	68		

№ п/ п	Тема, дата пропущенных уроков	Количество часов по теме	Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, дата