

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Малонагаткинская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №_1_ от_22_августа_2023__ г. Руководитель _____Дубова Т.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____Тищенко Г.Н.  22 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____Вражкина И.Н. Приказ №175 от 22 августа 2023 г.
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета:	учебного <b>Английский язык</b>
Класс:	<b>11</b>
Уровень общего образования:	<b>среднее общее</b>
Уровень программы:	<b>базовый</b>
Учитель:	<b>Дубова Тамара Леонидовна</b>
Срок реализации программы:	<b>2023-2024 учебный год</b>
Количество часов по учебному плану:	<b>всего 102 часа в год, 3 часа в неделю</b>
Учебник:	<b>Английский язык, 11 кл., Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - серии (Rainbow English).</b>
Рабочую программу составила:	<b>_____Дубова Т.Л., высшая квалификационная категория</b>

## 1. Планируемые результаты изучения предмета

**Личностные результаты.** К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>В говорении:</u></b>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  звать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы</p>	<p><b>Диалогическая речь</b>  Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,  а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  <b>Монологическая речь</b>  Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>

<p>над иноязычным проектом;          делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;          рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;          сообщать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;          описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.          Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.          Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>	
<p><b><u>В аудировании:</u></b>          воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;          воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);          воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;          отделять главную информацию от второстепенной;          выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,          извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p>Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
<p><b><u>В чтении:</u></b>          читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;          читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации;          выделять основные факты;          отделять главную информацию от второстепенной;          предвосхищать возможные события/факты;          раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p>	<p>Совершенствовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>• изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>• просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>

<p>понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p>	
<p><b><u>В письменной речи:</u></b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>совершенствовать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>

## 2. Содержание предмета

### ***1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)-25ч.***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### ***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)-23ч.***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора,

композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)-30ч.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### **4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)-24ч.**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего

#### **Тематическое планирование**

№ по порядк	Тема урока	Кол-во
----------------	------------	--------

у		часов
	I полугодие (48 ч.) I четверть – 27 ч. <b>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» 27 часов</b>	
1.	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
4.	Необходимые качества для разных профессий.	1
5.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
6.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
7.	<b>Монолог. речь</b> по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
8.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
9.	Введение ЛЕ по теме «Выбор профессии».	1
10.	<b>Входной контроль чтения по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.</b> Правила использования союзов «	1

	if whether» в английских предложениях.	
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
12.	<b>Чтение текста</b> „Ведущие университеты Великобритании”.	1
13.	Неопределенные местоимения «никто, ни один».	1
14.	Ведущие университеты России.	1
15.	Введение новой лексики теме «Выбор карьеры».	1
16.	Изучение иностранных языков.	1
17.	Употребление неопределенных местоимений.	1
18.	Аудирование «Обучение в США»	1
19.	Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.	1
20.	Мой путь (ч. I)	1
21.	Метафора	1
22.	Мой путь (ч. II). <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
23.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
24	Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»	1
25.	<b>Аудирование, тренировка лексико-грамматических навыков</b> по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»	1
26.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование». Проект №1	1
27.	Анализ контрольных работ. Проект №1.	1

	«Шаги к вашей карьере»	
	<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»-</b> <b>(21 час)</b>	
28.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
29.	Контроль диалогич. речи по теме «Что такое культура».	1
30.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
31.	Английские и американские традиции и обычаи	1
32.	Английские и американские традиции и обычаи	1
33.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
34.	Человеческие ценности.	1
35.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
36.	Ценности и убеждения	1
37.	Ценности и убеждения	1
38.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
39.	Литература в нашей жизни. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
40.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
41.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных,	1

	вещей.	
42.	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.	1
43.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство». <b>Контроль чтения.</b>	1
44.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
45.	Величайшие галереи мира. <b>Контроль монологической речи.</b>	1
46.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
47.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
48.	Музыка.	1
49.	Театр. Кино.	1
50.	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	1
51.	<b>Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры». Проект №2</b>	1
52.	<b>Контроль навыков письма.</b> Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни». Проект №2	1
53.	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»	1
	<b>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -26 часов</b>	
54.	Технический прогресс «за» и «против».	1
55.	Английские наречия и их функции: правила	1

	употребления в речи и на письме.	
56.	Широкозначные существительные	1
57.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
58.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
59.	<b>Контроль чтения.</b> Влияние компьютер-х технологий на жизнь человека.	1
60.	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика	1
61.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
62.	<b>Кон-ль монолог. речи.</b> Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.	1
63.	Правила использования наречий без суффикса -лу в устной речи.	1
64.	Лауреаты Нобелевской премии.	1
65.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
66.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
67.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
68.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
69.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
70.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1

71.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
72.	Числительные (даты, номера телефонов)	1
73.	Великие изобретения и открытия.	1
74.	<b>Контроль диалог. речи.</b> Новая техническая революция и средства массовой информации.	1
75.	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.	1
76.	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»	1
77.	<b>Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации»</b> Проект №3	1
78.	<b>Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».</b> Проект №3	1
79.	Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации»	1
80.	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	1
81.	Процесс глобализации в современном мире.	1
82.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
83.	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».	1
84.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	1

85.	Будущее планеты. Введение новой лексики.	1
86.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
87.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
88.	<b>Контроль чтения. Проблемы глобализации.</b>	1
89.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
90.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
91.	<b>Контроль монологической речи.</b> Будущее национальной культуры	1
92.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
93.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
94.	<b>Контроль диалогической речи.</b> Освоение космического пространства.	1
95.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Проблемы искусственного интеллекта	1
97.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
98.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
99.	Сослагательное наклонение II типа:	1

	употребление в речи и на письме.	
100.	<b>Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему</b>	1
101.	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»	1
102.	Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»	1

### Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	По факту
	I полугодие (48 ч.) I четверть – 27 ч. <b>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» 27 часов</b>			
1.	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
2.	Структура to have smth done. Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		

3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
4.	Необходимые качества для разных профессий.	1		
5.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
6.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
7.	<b>Монолог. речь</b> по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
8.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
9.	Введение ЛЕ по теме «Выбор профессии».	1		
10.	<b>Входной контроль чтения</b> по теме «Выбор профессии» с выбором	1		

	необходимой информации. Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.			
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
12.	<b>Чтение текста</b> „Ведущие университеты Великобритании”.	1		
13.	Неопределенные местоимения «никто, ни один».	1		
14.	Ведущие университеты России.	1		
15.	Изучение иностранных языков.	1		
16.	Употребление неопределенных местоимений.	1		
17.	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии»	1		
18.	Аудирование текста «Обучение в США»	1		
19.	Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.	1		
20.	Мой путь (ч. I)	1		
21.	Метафора	1		

22.	<b>Контроль диалогической сечи.</b> Мой путь (ч. II)	1		
23.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
24	Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»	1		
25.	<b>Аудирование, тренировка лексико-грамматических навыков</b> по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»	Проект №1		
26.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	Проект №1		
27.	Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере»	1		
	<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»-</b> <b>(21 час)</b>			
28.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
29.	Контроль диалогич. речи по теме «Что такое культура».	1		
30.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила	1		

	образования.			
31.	Английские и американские традиции и обычаи	1		
32	Английские и американские традиции и обычаи	1		
33.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
34.	Человеческие ценности.	1		
35.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
36.	Ценности и убеждения	1		
37.	Ценности и убеждения	1		
38.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
39	<b>Контроль диалогической речи.</b> Литература в нашей жизни.	1		
40.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1		
41.	Словарные комбинации с	1		

	существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.			
42.	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.	1		
43.	<b>Контроль чтения.</b> Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
44.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
45.	<b>Контроль монологической речи.</b> Величайшие галереи мира.	1		
46.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
47.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1		
48.	Музыка.	1		
49.	Театр. Кино.	1		
50.	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	1		
51.	Контроль навыков аудирования, лексико- грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к	1		

	пониманию культуры». Проект №2			
52.	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни». Проект №2	1		
53.	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»	1		
	<b>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -26 часов</b>			
54.	Технический прогресс «за» и «против».	1		
55.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
56.	Широкозначные существительные	1		
57.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
58.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
59.	Влияние компьютерных технологий на жизнь	1		

	человека.			
60.	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика	1		
61.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
62.	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.	1		
63.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
64.	Лауреаты Нобелевской премии.	1		
65.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
66.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
67.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
68.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
69.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
70.	Вклад российских ученых в развитие научного	1		

	прогресса.			
71.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
72.	Числительные (даты, номера телефонов)	1		
73.	Великие изобретения и открытия.	1		
74.	<b>Контроль диалогической речи.</b> Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		
75.	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.	1		
76.	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»	1		
77.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации» Проект №3	1		
78.	<b>Контроль навыков письма.</b> Написание письма личного характера по теме «Интересы». Проект №3	1		
79.	Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век	1		

	коммуникации»			
80.	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	1		
81.	Процесс глобализации в современном мире.	1		
82.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
83.	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».	1		
84.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	1		
85.	Будущее планеты. Введение новой лексики.	1		
86.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
87.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
88.	<b>Контроль чтения</b> .Проблемы глобализации	1		
89.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
90.	Правила употребления глаголов « to offer, to	1		

	suggest» в речи и на письме.			
91.	Будущее национальной культуры	1		
92.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
93.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
94.	Освоение космического пространства. Введение новой лексики	1		
95.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1		
96.	Проблемы искусственного интеллекта	1		
97.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
98.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
99.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		

100.	<b>Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему</b>	1		
101.	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»	1		
102.	Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»	1		