

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
«24» мая 2024 год

**«Утверждаю»
Директор школы
И.Н. Вражкина
Приказ № 92/1 от 30.05.2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ладья»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор составитель: Мерлушкин Николай Васильевич, педагог
дополнительного образования

с. Малое Нагаткино

2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ)
- Лицензия на ведение дополнительного образования
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Малоагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают,

сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна и отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья», 7 – 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

Формы обучения- очная. Обучение может проводиться в дистанционной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Уровень программы – стартовый.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в период с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в год
---------------------------	--------------------------------	--------------------------

45 минут	1 раз	36 занятий
----------	-------	------------

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- привить элементарные навыки игры в шахматы;
- дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты.

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-----------------------	--

	– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Метапредметные результаты:	– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; -овладение шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

3. Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья»

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение
2	Шахматные фигуры	1	1		Наблюдение
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Наблюдение
4	Ходы и взятия фигур	16	8	8	Опрос, конкурс, соревнование
5	Цель шахматной партии	9	4	5	Опрос, конкурс, соревнование
6	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4	Соревнование
	Всего:	36	16	20	

4. Содержание программы

- **Раздел 1. Шахматная доска**

- **Теория:**

- Цели и задачи кружка, правила поведения на занятиях кружка «Шахматы». Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- **Практика:**

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

-

- **Раздел 2. Шахматные фигуры**

- **Теория:**

- Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- **Практика:**

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

-

- **Раздел 3. Начальная расстановка фигур**

- **Теория:**

- Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

- **Практика:**

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

-

- **Раздел 4. Ходы и взятия фигур**

- **Теория:**

- Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

- **Практика:**

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- **Раздел 5. Цель шахматной партии**

- **Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая

рокировка и ее правила.

- **Практика:**
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

• **Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения**

- **Теория:**
- Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
- **Практика:**
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре
- «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

•
•

• *Работа с родителями.*

- Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья».

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Начальные знания о шахматах	кабинет	Наблюдение
2	Сентябрь	11	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Лабиринт	кабинет	Наблюдение
3	Сентябрь	18	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Сними часовых	Кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	25	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Игра на уничтожение	Кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	2	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Два хода	Кабинет	Наблюдение
6	Октябрь	9	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Рокировка	Кабинет	Викторина
7	Октябрь	16	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Первый шах	Кабинет	конкурс
8	Октябрь	23	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Мат или не мат	Кабинет	Соревнование
9	Октябрь	30	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Защита от шаха	Кабинет	Опрос
10	Ноябрь	6	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Пять шахов	Кабинет	конкурс
11	Ноябрь	13	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Дай шах	Кабинет	Соревнование
12	Ноябрь	20	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Шах или не шах	Кабинет	конкурс
13	Ноябрь	27	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Выиграй фигуру	Кабинет	Опрос
14	Декабрь	4	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Защита	Кабинет	конкурс
15	Декабрь	11	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Взятие	Кабинет	Конкурс
16	Декабрь	18	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Двойной удар	Кабинет	Викторина
17	Декабрь	25	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Атака неприятельской фигуры	Кабинет	конкурс
18	Январь	8	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Защита контрольного поля	Кабинет	конкурс
19	Январь	15	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Один в поле воин	Кабинет	Викторина
20	Январь	22	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Захват контрольного поля	Кабинет	Опрос
21	Январь	29	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Кратчайший путь	Кабинет	конкурс
22	Февраль	5	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Перехитри часовых.	Кабинет	Соревнование Викторина

						Лабиринт		
23	Февраль	12	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Один в поле воин	Кабинет	конкурс
24	Февраль	19	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Игра на уничтожение	Кабинет	Соревнование
25	Февраль	26	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Кабинет	Викторина
26	Март	5	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Начальное положение	Кабинет	конкурс
27	Март	12	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Диагональ и вертикаль	Кабинет	Опрос
28	Март	19	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Квадрат пешки	Кабинет	Викторина
29	Март	26	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Мат в позиции конем	Кабинет	Опрос
30	Апрель	2	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Шах и мат в игровых позициях	Кабинет	конкурс
31	Апрель	9	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Защита короля	Кабинет	Опрос
32	Апрель	16	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Виды шаха и мата	Кабинет	конкурс
33	Май	23	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Мат Конем, мат пешкой	Кабинет	конкурс
34	Апрель	30	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Мат ферзем и ладьей	Кабинет	конкурс
35	Май	14	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Подготовка к турниру	Кабинет	Тестирование
36	Май	21	Пт. 14:00 – 14:45	груп	1	Турнир	Кабинет	Соревнование

6. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет начальных классов).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами
- Компьютер с выходом в Интернет

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)
- Интернет

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу физкультурно-спортивной «Ладья», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Ясюлис Александр Константинович	педагог дополнительного образования	Высшее	нет

Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладья» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале [Lichess.org](https://lichess.org).

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

7.Список литературы для детей:

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Список литературы для учителя:

4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Список литературы для родителей:

8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 10.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, Ясюлис Александр Константинович
(фамилия, имя, отчество)
зарегистрированный (ая) по адресу:
г. Ульяновск, Ленинский район, д. 50
ул. Нижнелопевая
паспорт 7314088543 выдан Отделом УФМС России
(номер) ? (сведения о дате выдачи и выдавшем органе)
по Ульяновской области в г. Ульяновске В

соответствии с п.4 ст.9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ
«О персональных данных» (далее – Федеральный закон) даю согласие
структурному подразделению ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и
молодежи» (Региональному модельному центру дополнительного
образования Ульяновской области) на обработку моих персональных данных,
а также на размещение информации об авторе и дополнительной
общеобразовательной программе в Единой информационной системе,
содержащей сведения о возможностях дополнительного образования на
территории Ульяновской области, использование дополнительной
общеобразовательной программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ.

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных
подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор,
обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение,
подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению
срока действия Согласия, предусмотренных п.3 ч.1 ст.3 Федерального закона
РФ.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки
данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в
письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных
данных мне известен.

«15» июля 2020г.

Ясюлис А.К./Ян
(ФИО полностью, подпись)