

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
родителей)

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
обучающихся)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(Малонагаткинской
средней школы)

№155 от 22.08.2024

Протокол №1 от
22.08.2024

Протокол №1 от
22.08.2024

Протокол №1 от
22.08.2024

Вражкина И.Н. _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения
Малонагаткинской средней школы

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Малонагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее-Программа) разработана основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенные на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» № 44-ПЛ от 05.07.2024г.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления Малонагаткинской средней школы, в том числе совета обучающихся, родительского совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
✓	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- ✓ Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации
в российском обществе. ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Малонагаткинская средняя школа МО «Цильнинский район Ульяновской области является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 36 человек. Состав обучающихся-стабильный. Численность

педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Режим работы школы: 5 дневная рабочая неделя, в одну смену. Горячее питание обеспечено на 100%, 1-4 классы, многодетные дети питаются бесплатно, остальные за 100 р.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность себя проявить в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры села Малое Нагаткино, с храмом села, с администрацией «Большенаягаткинское сельское поселение», КДН и ПДН ОМВД Цильнинского района.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

С 1 сентября 2024-2025 учебного года Малонагаткинская средняя школа является участником нацпроекта "Образование", по направлению дополнительного образования в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ любых направленностей», с целью сопровождения и поддержки детей, помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб» реализуется на базе Малонагаткинской средней школы в рамках проекта создание новых мест т у р и с т к о - к р а в е д ч е с к о й направленности. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организациях в возрасте от 7 до 17 лет.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение

РДДМ, движение волонтеров, отряд инспекторов дорожного движения.

Оригинальными воспитательными находками школы являются:

- ✓ Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- ✓ Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- ✓ Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- ✓ Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Малонагаткинской средней школы
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
 - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
 - организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения учащихся;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

Урочная деятельность

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- ✓ организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Методы и приемы работы на уроке:

- ✓ поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- ✓ часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- ✓ обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- ✓ демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- ✓ организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Формы и виды деятельности:

Нестандартные уроки:

урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице);

урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой);

урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие);
перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

2. Предметные недели – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Недели интеграции – проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок). Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

4. Технология проектного обучения – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Технология конструктивного общения, направленна на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

6. Технология проблемного обучения, предполагает создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»). Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

7. Технология сотрудничества – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

8. Ситуация успеха. Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д. «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на даль-

нейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

9. Интеллектуальный спонсор – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

✓ Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,
- ✓ гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

✓ Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ -патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- ✓ туристско–краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Культура, быт и традиции народов Поволжья», «Избранные вопросы математики», «Тайны русского языка», «Экоша» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности в 5-11 классах – «Театральная студия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Лыжня, вперед!», «Баскетбол»
- Туристско- краеведческое: «Туристический клуб»

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: тематические (согласно

плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
 - ✓ и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,
 - ✓ экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,
- их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День школьника», «День матери», осенние и новогодние праздники, «День 8марта»; конкурс «Ученик года», конкурс смотр строя и песни; «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «День энергосбережения», акции РДДМ в рамках Дней единых действий;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Праздник последнего звонка», выпускной бал;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В нашем варианте – долгосрочные проекты: экологические проекты: «Чистое село», «Школа – наш уютный дом», патриотический проект «Наши односельчане – участники войны»;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: «День семейного общения», «День села», «День матери», «День защиты детей», «День семьи», День отца» и т.д. ;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности» «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», «День пионерии» и т.д.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, фермерские хозяйства, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Службы примирения, Совета профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуально – профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога , социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, , безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, детей из социально опасных семей, находящихся на внутришкольном контроле и на учёте в ПДН и т.д.).

Социальное партнёрство

Наша школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;
- районная комиссия ПДН - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;
- Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;
- Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий.

Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным. Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
-официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности; -освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки; -участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия района и города, фермерские хозяйства села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г. Ульяновска, с. Большое Нагаткино, посещение фермерских хозяйств с. Малое Нагаткино и п. Новая Воля.
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям

и направлениям профессионального образования:

<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.pdf>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/

др.) , прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте <https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online> и др;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», онлайн – уроки Проектории);

✓ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы образования: «Основы финансовой грамотности».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ⌚ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- ⌚ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- ⌚ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ⌚ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее

активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- ⌚ через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ⌚ через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- ⌚ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- ⌚ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

На уровне классов:

- ⌚ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- ⌚ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

2.1.1. Модуль «Школьный лагерь»

Школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием направлен на:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха детей;
- увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей;
- приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в социально-

досуговую деятельность, формирование у школьников навыков общения и толерантности;

- пропаганду здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;
- обеспечение мер безопасности при организации каникулярной работы.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы:

- директор Малонагаткинской средней школы - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
- заместитель директора по ВР – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы;
- классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.
- педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
- родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе)
- положение о классном руководстве;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- положение о работе с одаренными детьми;
- положение о школьной службе медиации(примирения);
- положение о совете профилактики;
- положение о родительском комитете;
- положение о совете обучающихся;
- положение о совете школы;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Малонагаткинской средней школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждения (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Малонагаткинской средней школе являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер

осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся; - и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Малонагаткинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области – сельская школа, расположенная на территории Малонагаткинской администрации. Школу посещают дети из поселков Новая Воля, Орловка, Клин и села Малое Нагаткино. Организован подвоз детей на автобусе. На территории Малонагаткинской администрации действуют Малонагаткинский, Орловский СДК, Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки, Орловская начальная школа, Малонагаткинский и Орловский ФАПы. Школа активно взаимодействует с этими учреждениями. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей

малой Родине и ответственность за неё. Социокультурная среда устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей.

Школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;
- районная комиссия по делам несовершеннолетних - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;
- Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;
- Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий.

Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным. Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

В соответствии с планом работы школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для формирования физически здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Урочная деятельность»
- «Экскурсии и походы»
- «Школьный лагерь»
- «Школьные медиа»
- «Социальное партнерство»

- «Организация предметно - эстетической среды»
- «Детские общественные объединения»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при

необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День школьника», «День матери», осенние и новогодние праздники, «День 8марта»; конкурс «Ученик года», конкурс смотр строя и песни; «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «День энергосбережения», акции РДДМ в рамках Дней единых действий;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Праздник последнего звонка», выпускной бал;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В нашем варианте – долгосрочные проекты: экологические проекты: «Чистое село», «Школа – наш уютный дом», патриотический проект «Наши односельчане – участники войны»;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: «День семейного общения», «День села», «День матери», «День защиты детей», «День семьи», День отца» и т.д. ;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности» «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», «День пионерии» и т.д.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, фермерские хозяйства, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Службы примирения, Совета профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуально – профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога , социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, , безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, детей из социально опасных семей, находящихся на внутришкольном контроле и на учёте в ПДН и т.д.).

Социальное партнёрство

Наша школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;
- районная комиссия ПДН - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;
- Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;
- Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий.

Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным. Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
2. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
3. экскурсии на предприятия района и города, фермерские хозяйства села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г. Ульяновска, с. Большое Нагаткино, посещение фермерских хозяйств с. Малое Нагаткино и п. Новая Воля.
5. организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
6. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: <http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.) профориентационного онлайн-тестирования на сайте <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online> и др;

7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», онлайн – уроки Проектории);

8. индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы образования: «Основы финансовой грамотности».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Модуль «Школьный лагерь»

Лето — это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Его с нетерпением ждут и дети, и взрослые. Для первых это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Снимается накопившееся за год напряжение, восполняются израсходованные силы, восстанавливается здоровье. А для мам и пап — это радость общения, возможность для творческого развития их детей.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Малонагаткинской средней школы организовался лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В период с 01 по 18 июня 2023 года отдохнули 25 детей в возрасте от 6,5 до 13 лет.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

4 Пропагандировать здоровый образ жизни.

- 5 Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- 6 Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- 7 Привитие навыков трудовой деятельности.
- 8 Профилактика правонарушения и безнадзорности.
- 9 Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- 10 Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- 11 Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
- 12 Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
- 13 Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Для проведения занятий и игр в лагере был оформлен коридор: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, песня, речевка, режим дня, законы лагеря, список детей, план работы лагеря), а также информация по технике безопасности и ПДД, «Хроника событий лагеря». Стадион для проведения спортивных соревнований и игр на свежем воздухе. Было подготовлено игровое (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы,). Спортивное (мячи, обручи, скакалки), оборудование. Осуществлялось трёхразовое питание.

В начале смены традиционно были проведены инструктажи и беседы. Ежедневно с детьми проводились профилактические беседы и инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, профилактике травматизма, инструктажи по правилам поведения во время прогулок, спортивных игр, эстафет, экскурсий, по правилам поведения в общественных местах.

Были проведены следующие инструктажи:

- 4 Правила поведения в лагере.
- 5 Правила противопожарной безопасности в лагере.
- 6 Соблюдение ПДД.
- 7 Правила поведения при проведении мероприятий.
- 8 Правила поведения во время проведения экскурсии, похода.
- 9 Правила поведения при возникновении ЧС.

Среди отрядов проведен смотр конкурс отрядных уголков - «Дом, который построишь ты», далее перед ребятами стояла задача, представление своих отрядов по теме «Презентация фабрикантов» (диско-шоу), каждый отряд раскрыл свои творческие способности на «Ура», пели, танцевали, инсценировали. «Пушкинский день на фабрике» проведен в сказочном стиле: дети посетили сельскую библиотеку, где библиотекарь провела викторину «По сказкам А.С. Пушкина», воспитанники показали свои знания, вспомнили сказки, а также активно поучаствовали в интеллектуальной игре «Сказочные герои Пушкина А.С.».

Также Летний оздоровительный лагерь "Солнышко" присоединился к Всероссийскому фестивалю «Праздник Эколят - молодых защитников Природы». Воспитанники пришкольного лагеря "Солнышко" присоединяются к акции "Спасибо врачам". В рамках акции дети выразили слова благодарности всем медицинским работникам. С воспитанниками лагеря "Солнышко" проведены беседа «В мире опасных предметов» и конкурс рисунков "Опасные предметы в быту".

В рамках недели финансовой грамотности с воспитанниками лагеря проведен информационный час «Думающий потребитель». Благодаря презентации школьники узнали, кто такие потребители, какие права они имеют, когда был принят Закон РФ «О защите прав потребителя».

В конце мероприятия была проведена сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», главной задачей которой являлось повышение финансовой грамотности, а также развитие интереса и уважения к профессии продавца, воспитание внимательного отношения к покупателям, привитие культуры общения.

В июне проведена с воспитанниками акция «День памяти и скорби». Участники акции почтили память погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны минутой молчания. В школе также проведен урок мужества «О Родине, о мужестве, о славе». Речь шла о первых днях Великой Отечественной войны, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться нашему народу, нашей стране.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-

взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

10. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

11. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

12. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

13. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

14. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

15. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: В 6–11-х классах еженедельно в рамках

внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» - занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Культура, быт и традиции народов Поволжья», «Избранные вопросы математики», «Тайны русского языка», «Экоша» учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности в 5-6 классах - «Гармония», в 5-11 классах – «Театральная студия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «ЮИД», «Фантазия», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название кружка	место проведения	руководитель	возраст детей	количество часов
ЮИД	школа	Хайкина Н.Н.	6 кл.	1
Тайны русского языка	школа	Тищенко Г.Н.	11 кл.	1

Орлята России	школа	Пузова Л.Н.	1-4 кл.	1
Избранные вопросы математики	школа	Хайкина Н.Н.	9 кл.	1
Кадетский класс	школа	Мерлушкин Николай Васильевич	8 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Кебе Л.А.	1-4 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Дубова Т.Л.	5-7 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Тищенко Г.Н.	9-11 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Хайкина Н.Н.	6 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Дубова Т.Л.	7-8 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Киселева Л.А.	9-11 кл.	1
Итого				11

Реализация воспитательного потенциала кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлениями:

- Физкультурно-спортивное – представлено кружками «Баскетбол», «Лыжня, вперед!», «Ладья», которые направлены на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- Художественное – «Театральная студия», которые помогают творчески раскрыться в области различных видов искусств учащимся, формируют эстетический вкус.
- Естественно – научное - «Экоша», цель направления - формирование основ экологической культуры, путём бережного отношения к природоохранному комплексу родного края.
- Техническое - «Робототехника», включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.
- Естественно – научное - «Юный химик», обусловлено ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся.

Название кружка	место проведения	руководитель	возраст детей	количество часов
Ладья	школа	Мерлушкин Н.В.	1-4	1
Экоша	школа	Вражкина И.Н.	1-4	

Театральная студия	школа	Пузова И.В.	5-11	1
Юный химик	школа	Ясюлис А.К.	5-11	1
Робототехника	школа	Ясюлис А.К.	5-11	1
Баскетбол	школа	Мерлушкин Н.В.	5-11	1
Лыжня, вперед!	школа	Мерлушкин Н.В.	5-11	1
Фантазия	школа	Вражкина Ольга Николаевна	2-5	1
Гармония	школа	Вражкина Ольга Николаевна	6-9	1
Культура, быт и традиции народов Поволжья	школа	Узикова Мария Леонидовна	1-4	1

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пузова И.В.;
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
3. специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
4. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
5. разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану школы.

В начале учебного года был составлен план профориентационной работы с учащимися. Был оформлен стенд, который помогает учащимся старших классов ознакомиться с классификацией типов и видов профессий, стенд «Куда пойти учиться, куда пойти работать?» С учениками 9-11 классов были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся посетили Дни открытых дверей в учебных заведениях Ульяновска и Ульяновской области: УГПУ, УлГУ, УГСХА, Большенагаткинский техникум, Ульяновский строительный колледж.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удается реализовать внутришкольные.
2. Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
3. Развивать деятельность детских общественных организаций для развития у учащихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
5. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
6. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
8. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения Малонагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

на 2024-2025 учебный год

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

классы

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
	Церемония подъема(выноса) и спуска Государственного флага РФ				еженедельно		ЗДВР, классные руководители 5-9 классов	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» «Классное руководство»
	1 сентября – День знаний		«Безопасность школьника»	Праздничная линейка/единый классный час по теме «День знаний», инструктаж			ЗДВР, классные руководители 5-9 классов	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный Медиа», «Профилактика и безоп

		Региональная акция		Классный час «Будь ярким, будь заметным!»	сентябрь		Руководитель ЮИД	Гражданское Физическое воспитание	асность» Модуль «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День солидарности в борьбе с терроризмом			Классный час, акция «Капля жизни», Минута молчания «Невозмож			ЗДВР, классные руководители классов советник	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное
№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	классный час «Беслан — мы помним»			но забыть					руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
	День окончания Второй ми-			Классный час			ЗДВР, классные руководители	Гражданское, патриоти-	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное

	ровой войны						сов	ческое	руководство»
	Международный день распространения грамотности			Кл. час,			ЗДВР, классные руководители классов	гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
	Международный день памяти жертв фашизма.			Кл. час			ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, патристическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
	Кросс нации		Неделя здорового образа жизни	(кл. часы, беседы с представителями здравоохранения, спортивные игры а свежем воздухе)			ЗДВР, классные руковод и тели 5-9 классов	спортивное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями», «Спортивный клуб»

№ п/п	Федеральный компонент	Региональный компонент	муниципальный/школьный	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в	Модуль программы воспитания
-------	-----------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--------------------------	-----------------------------

	КПВР	КПВР	компонен т КПВР		я			соот- вет- ствии с ФООП	
			День се- мейного общения	Спортив- ные меро- приятия, мастер классы				спор- тив- ное, гражд анско е духов но- нравст венно е	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод- ство», «Ра- бота с роди- телями»
ОКТАБРЬ									
		День пожи- лого че- ловека		Декада добрых дел, по- священ- ных Дню пожилого человека. Акция «От- крытка для вете- рана»	0 1		ЗДВР	Гражд анско е , духов но- нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руковод- ство», «Ра- бота с роди- телями»
	Междун а родный день музык и			Викто- рина «Музы- кальный час»	01		Кл.руко- водител и	духов но- нравс т венно е	Классное руковод- ство»
	День учителя		День дублера	Учителям посвящает ся-концерт, поздравле- ние учите-	04		ЗДВР, классные руково- дители классов	Гражд анское , духов но-	Модуль «Основные школьные дела», «Клас сное руко-

				лей				нравс т венно е	водство», «Работа с родите- лями», «Шк ольный Ме диа»
--	--	--	--	-----	--	--	--	--------------------------	--

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			День шк ольника в Ульяно вской об ласти	Викто рины			ЗДВР, классные руково дители классов	Гражд анское , духов но нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела», «Клас сное руко водство», «Работа с родите лями», «Шк ольный Ме диа»
	День защиты животн ы х			Акция «Лапа по мощи»			ЗДВР, классные руково дители классов	Гражд анско е , духов но нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела», «Клас сное руко водство», «Работа с родите лями»
	День			Акция			ЗДВР,	Гражд	Модуль

	отца			«Благо- дарю»			классные руково- дители	анское , духов но- нравс т венно е	«Основные школьные дела», «Клас сное руко- водство», «Работа с родите- лями»
	Междуна родный день школьны х библиоте к;			Кл. час Акция «Подари книгу библио- теке»			ЗДВР, классные руково- дители классов	духов но- нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела» «Клас сное руко- водство»

		Всерос- сийска я	Неделя финан- совой	Финансо- вая игра			классные руково- дители	граж - дан- ское	Классное руковод- ство»
--	--	------------------------	---------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		эстафета «Мои финансы»	гра- мотно- сти	«Финан- совая без- опас- ность»			классов		
НОЯБРЬ									
	День народно			Кл. час, викторины	04		ЗДВР, классные	Патри отиче	Модуль «Основные

	го единств а			День народного единства			руководи тели 10- 11 классов	ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», « Школьный Медиа»
			Неделя здоров ого образа жизни	Уроки здо- ровья, за- щита про- ектов			ЗДВР, классные руковод и тели 5- 9 классо в	спор- тив- ное	«Внеуроч- ная деятель- ность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Профилак- тика и без- опасность»
	День памяти погиб- ших при ис- полне- нии служеб- ных обязан- ностей сотруд- ников органов внут- ренних дел России			Классный час «Есть такая работа - Родину защи- щать»			классные руководи тели 5- 9 классо в	Патри отиче ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	Модуль «Классное руковод- ство», «Про- фориета- ция»
		Всемир- ный день ребенка		Психоло- гический тренинг			классные руково- дители классов,	духов но- нравст венно	Модуль «Классное руковод-

№ п/ п	Федераль ный компо н т КПВР	Регионал ьный компо н т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							педагог- психолог		ство», «Ра бота с роди телями»
	День матери			Мама ми лая моя- концерт.	27		ЗДВР, классные руково дители классов	Духов но- нравст венно е, эстети ческое	Модуль «Ос новные школьные дела», «Вне урочная дея тельность», «Внешколь ные меропри ятия», «Са моуправле ние», «Ра бота с родите лями», «Шко льный Меди а»
	День Госу дар ствен ного герба Рос сий ской Феде рации			Кл.час			ЗДВР, классные руководи тели 5-9- классов	Патри отиче ское, духов но- нравс т венно е, гражд анско е	Модуль «Классное ру ководство», «Самоуправ ле ние» ,«Вне урочная дея тельность»,
				Празднич ная про-			Админи стра-	Патри отиче	Модуль «Классное ру-

				грамма			ция,кл.ру ководи- тели	ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	ководство», «Самоуправ- ление»
--	--	--	--	--------	--	--	------------------------------	---	--------------------------------------

ДЕКАБРЬ

	День Героев Отечест ва			Кл. часы, «Классная встреча»- участники СВО	2-10		ЗДВР, классные руково- дители	Патри отиче ское, груд овно- нравст	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность»,
--	---------------------------------	--	--	---	------	--	--	--	--

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							классов	венн о е,	«Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние»
	Меж- дуна- родный день инва- лидов			Неделя толерант- ности – Акция «Открой свое сердце добру»- подарок инвалиду, уроки то- лерантно-			ЗДВР, классные руково- дители классов	духов но- нравс т венно е,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Са-

				сти					моуправле- ние»
		Между Народ ный д ень борьбы С корруп- цией		Викто- рина «За- кон и Я»			Классны е руково- дители	граж - дан- ское	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди а»
		День прав че- ловека		Конкурс рисунков			Классны е руково- дители	граж - дан- ское	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди а»
		День герба и флага		Кл.ч			Классны е руково- дители	Граж - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
--------------	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------	-------	--------------------	--	-----------------------------------

		Ульянов- ской области						патри - отиче -ское	дела», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди а»
	День добро- вольца (волон- -тера) в России			Акция «СВОих не бро- саем»			ЗДВР, классные руково- дители классов	Патри отиче ское, гражд анско е духов но- нравс т венно е,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди а»
	День Консти т уции			Уроки правовой грамотно- сти «Мои права и обязанно- сти »	12		ЗДВР, классные руково- дители классов	Пат- риоти -че- ское, граж - дан- ское,	Модуль «Классное руковод- ство»,

			Укра- шение фасад а к Но- вому году, Новый год у ворот	Украшение фасада к Новому году, Ново- годний огонек	30.11 -9.12		ЗДВР, классные руково- дители	Духов но- нравс т венно е, трудо вое	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь - ные меро- приятия», «Создание предметно - простран- ственной среды», «Само-
--	--	--	---	---	----------------	--	--	---	---

№ п/ п	Федерал ь ный компонен т КПВР	Региона л ьный компонен т КПВР	муници п альный/ школьн ы й компонен т КПВР	Наименова н ие мероприят и я	Сро к пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									управле- ние», «Ра- бота с роди- телями», « Школьный Медиа»
ЯНВАРЬ									
	День полног о осво- божде- ния			Акция «Блока дный хлеб», Кл.ч , литера-			ЗДВР, классны е руково- дители	Пат- риоти - че- ское ,	Модуль «Ос- новные школьные дела»,

	Ле- нин- града от фа- шист- ской бло- кады			турный час				граж - дан- ское,	«Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- - ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство»,
		Рожд ество Христ ово		Участие в городски х и регио- нальных конкурса х	ян- вар ь		ЗДВР, классны е руково- дители классов	Ду- ховно - нрав- ствен - ное,э с тети- ческо е	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- - ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Школьный Медиа- центр»
		День Образ о вания Ульян		Кл.ч			ЗДВР, классны е руково- дители	Пат- риоти - че- ское ,	Модуль «Ос- новные школьные дела»,

		о Вской области					классов	граж - дан- ское	«Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- -ные меропри- ятия», «Са-
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---------	---------------------------	--

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьный компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Школьный Медиа-центр»

	День осво- божде- ния Крас- ной ар- мией круп- ней- шего «лагеря смерти » Ау- швиц- Бирке- нау (Ос- вен- цима) – День памяти жертв Холоко- ста.			Кл.ч			ЗДВР, классные руково- дители	Пат- риоти - че- ское, граж- - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропр- ия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство»,
	Неделя здоро- вого образа жизни			Лыжня школы			Кл.руко- води- тели, учи- теля фи- зической культуры	спор- - тив- нон	Модуль «Вне- школьные ме- роприятия», «Самоуправ- ление», «Классное ру- ководство»,

	День российс кого студенч ества			День от- крытых дверей			ЗДВР, ЗДУВР , классные руково- дители 5-9 классов	Ценн о сть науч ного позна ния.	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Классное
--	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									руковод- ство»

ФЕВРАЛЬ

	День российс кой науки		Конку рс проект но- исслед о вательс ких работ	«Первые шаги в науку»	01- 15		ЗДВР, ЗДУВР , классные руково- дители классов	Ценн о сть науч ного позна ния.	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия»
--	---------------------------------	--	--	-----------------------------	-----------	--	---	--	--

		Всемирный день безопасного интернета		квест по информационной безопасности			ЗДВР, классные руководители классов	гражданское	Модуль «Классное руководство», «Безопасность»
	День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ;			Кл.ч, конкурс проектов			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»,
	День памяти о россиянах, исполнявших			Кл.ч,			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Классное руководство»

№ п/ п	Федераль ный компо н т КПВР	Регионал ьный компо н т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот - вет - ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	служеб - ный долг за пре - делам и Отече - ства;								
	Между народн ый день родног о языка;			Литератур - ный час			классные руково - дители классов	Духов но - нравс т венно е, эстети ческое	Модуль «Классное ру ководство»

	День защит ника Отечест ва			Кл.ч, Ак- ция «СВО их не бро- саем», «Классная встреча», Открытка солдату			ЗДВР, классные руково- дители сов	Пат- риоти - че- ское, граж- - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями», «Клас- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди- а»
МАРТ									
	Между народн ый женски й день			Женщинам посвящает ся- поздрави- - тельная программа	07		ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети- ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- - ные меро- приятия», «Работа с родите- лями» «Шк

№ п/ п	Федераль ный компо н т КПВР	Регионал ьный компо н т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ольный Ме диа»
		День за щиты прав потре бите лей		Урок за щиты прав потребите лей			классные руково дители классов	Граж дан ское/фи зиче ское (без опас ность)	Модуль», «Классное руковод ство»
	День воссое дине ния Крым а с Рос сией			Кл.ч, ак ция			ЗДВР, классные руково дители классов	Пат риоти - че ское, граж - дан ское,	Модуль «Ос новные школьные дела», «Вне урочная дея тельность», «Внешколь ные меропри ятия», «Ра бота с родите лями», «Клас сное руковод ство»
	Всеми р ный день театра .			Конкурс постано вок			ЗДВР, классные руково дители классов	Духов но нравс т венно е,	Модуль «Ос новные школьные дела», «Вне урочная

								эстети ческо е	дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями» ,«Орга низация пре дметно-эстет ической сред ы», «Школь ный Медиа», «Школьный театр»
АПРЕЛЬ									
			День защит ы детей	День за- щиты де- тей-квэст	1-15		ЗДВР, Зам по БОД,	Гражд анско е ,	Модуль «Основные школьные

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок прове дени я	Класс	Ответств енный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
--------------	--	---	---	-------------------------------------	----------------------------	-------	-------------------	--	-----------------------------------

				по без- опасности			классные руково- дители классов	патри- отиче- ское, физи- ч еское	дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- - ные меро- приятия», «Профиллак- тика и без- опасность» «Работа с родите- лями»
		Между- народ- ный день птиц		Акция «Кор- мушка для птиц»			классные руково- дители классов	эколо- - гиче- ское	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руковод- ство», «Дет-ские обще- ственные объедине- ния»

		Всемирный день здоровья		Кл. Мы за здоровый образ жизни, эстафета			классные руководители классов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». «Школьный спортивный клуб»
		День российской		Кл.ч			классные руководители	Духовно-нрав-	Модуль «Основные школьные дела»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		анимации					классов	стvenное воспитание	«Классное руководство», «Детские обще-

									ственные объедин е- ния»
	Всемир - ный день Земли. Неделя чистоты .			Акция «Экологи- ческая опасность и здоро- вье чело- века», конкурс рисунко в			ЗДВР, Зам по БОД, классны е руково- дители классов	Граж д анско е	Модуль «Основны е школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешкол ь- ные меро- приятия», «Профила к- тика и без- опасность » «Работа с родите- лями», Орга низация пр едметно-эс тетической среды»,
	День космон а втики			Кл.ч «Дело первых», конкурс проек- тов. рисун- ков			ЗДВР, классны е руково- дители классов	Пат- риоти - че- ское , граж - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность»,

									«Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами			Кл.ч			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

	и их по-собни-ками в годы Вели-кой Отече- - ствен-ной войны								ятия», «Ра-бота с родите-лями», «Клас- сное руковод-ство»
		День Местно-го само-управ-ления		Встреча с депутато-м молодеж-ной думы			ЗДВР, классные руково-дители классов	граж-дан-ское	Модуль «Ос-новные школьные дела», «Вне-урочная дея-тельность», «Внешколь-ные меропр-ия», «Ра-бота с родите-лями», «Клас- сное руковод-ство». «Дет-ские обще-ственные объ-единения»

		День пожарной охраны		Кл. ч, Встреча с сотрудниками пожарной охраны			ЗДВР, классные руководители классов	Трудовое Физическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство». «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»
МАЙ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	День Победы			Кл.час, «Бессмертный полк школы», защита проек-			ЗДВР, Зам по БОД, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная

				тов.Побед- ный май, празднич- ный кон- церт			классов	ское, физи- ч еское	дея- тельность», «Внешколь- - ные меро- приятия», «Профиллак- тика и без- опасность», «Классное руковод- ство», «Школьный Медиа - центр»
		Между народ- ный день се- мьи		эстафеты			ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети- ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Ра- бота с роди- телями», «Классное руковод- ство»
	Праздн- ик Весны и Труда			Акция «Чистый двор», посадка клумбы			ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети- ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Ра- бота с роди- телями», «Классное руковод- ство»
	День дет- ских об- ществен- ных			Участие в акциях детских обще- ственных			ЗДВР, классные руково- дители 5-	Духов но- нравс т венно	Модуль «Основные школьные дела», «Ра-

	орга- низаций России			объедине - ний			9 клас- сов	е, эстети ческо е	бота с роди- телями». «Классное руковод- ство»
	День сла- вянской			Викторина			ЗДВР, классные	Духо в но- нравст	Модуль «Основные школьные

№ п/ п	Федераль ный компонен т КПВР	Регионал ьный компонен т КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи- тания в соот- вет- ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	письмен- ности и культуры						руково - дители сов	венно е, эстети ческо е	дела», «Ра- бота с роди- телями», «Классное руковод - ство»
			День дружбы народов в Улья- новской области	Выставка рисун- ков, защита проектов			ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Ра- бота с роди- телями», «Классное руковод - ство»
			Послед- ний зво- нок	Празднич- ная про- грамма			ЗДВР, классные руково- дители		

ИЮНЬ									
	День за- щиты де- тей День русског о языка День Рос- сии		Празд- ничн ая про- грамма Вы- пуск - ной				ЗДВР, , классные руково- дители классов	Граж - дан- ское, патри - отиче- ское, ду- ховно - нрав- ствен- ное, эсте- тиче- ское, физи- че- ское, трудо - вое, эколо гиче ское	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь - ные меро- приятия», «Профилак- тика и без- опасность», «Школьный лагерь», «Работа с родите- лями». «Классное руковод- ство»