

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
родителей)

Протокол №1 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
обучающихся)

Протокол №1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(Малонагаткинской
средней школы)

№155 от 22.08.2024

Вражкина И.Н. _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения
Малонагаткинской средней школы

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Малонагаткинской средней школы (начальное общее образование) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Малонагаткинская средняя школа МО «Цильнинский район Ульяновской области является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 36 человек. Состав обучающихся-стабильный. Численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Режим работы школы: 5 дневная рабочая неделя, в одну смену. Горячее питание обеспечено на 100%, 1-4 классы, многодетные дети питаются бесплатно, остальные за 100 р.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным

знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность себя проявить в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры села Малое Нагаткино, с храмом села, с администрацией «Большенаягаткинское сельское поселение», КДН и ПДН ОМВД Цильнинского района.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

С 1 сентября 2024-2025 учебного года Малонагаткинская средняя школа является участником нацпроекта "Образование", по направлению дополнительного образования в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ любых направленностей», с целью сопровождения и поддержки детей, помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб» реализуется на базе Малонагаткинской средней школы в рамках проекта создание новых мест туристско-краеведческой направленности. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организациях в возрасте от 7 до 17 лет.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ,

движение волонтеров, отряд инспекторов дорожного движения.

Оригинальными воспитательными находками школы являются:

- ✓ Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- ✓ Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- ✓ Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- ✓ Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Малонагаткинской средней школы
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения учащихся;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города ;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. – проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; – наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока и в холле.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе:
- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые школой;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Ульяновска (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Ульяновске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы

воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Цильнинского района, (флаг, герб, гимн) изображение президента Российской Федерации, губернатора города Ульяновска, а также главы МО «Цильнинский район»
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями- предметниками;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами

с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- Участие в проекте «Шоу профессий».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Цель программы:

-Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

-Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

-Создать в лагере атмосферу доброжелательности, радости, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки, благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.

-Провести пропаганду безопасности жизнедеятельности Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

-Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарногигиенической и экологической культуры.

-Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

-Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

-Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.

Принципы:

- безусловная безопасность всех мероприятий;

- учет возрастных особенностей;

- индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;

- гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;

- доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его; - принцип свободы выбора;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы:

- директор Малонагаткинской средней школы - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
 - заместитель директора по ВР – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы;
 - классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.
 - педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса;
 - учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
 - родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной

- программы;
- рабочие программы педагогов;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе)
 - положение о классном руководстве;
 - положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - положение о работе с одаренными детьми;
 - положение о школьной службе медиации(примирения);
 - положение о совете профилактики;
 - положение о родительском комитете;
 - положение о совете обучающихся;
 - положение о совете школы;
 - правила внутреннего распорядка обучающихся в школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Малонагаткинской средней школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждения (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Малонагаткинской средней школе являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся; - и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Малонагаткинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области – сельская школа, расположенная на территории Малонагаткинской администрации. Школу посещают дети из поселков Новая Воля, Орловка, Клин и села Малое Нагаткино. Организован подвоз детей на автобусе. На территории Малонагаткинской администрации действуют Малонагаткинский, Орловский СДК, Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки, Орловская начальная школа, Малонагаткинский и Орловский ФАПы. Школа активно взаимодействует с этими учреждениями. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и

ответственность за неё. Социокультурная среда устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей.

Школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

-муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;

-районная комиссия по делам несовершеннолетних - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;

-Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;

-Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;

-Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий.

Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным. Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

В соответствии с планом работы школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для формирования физически здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- 2 «Основные школьные дела»
- 3 «Классное руководство»
- 4 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- 5 «Работа с родителями»
- 6 «Самоуправление»
- 7 «Профориентация»
- 8 «Профилактика и безопасность»
- 9 «Урочная деятельность»
- 10 «Экскурсии и походы»
- 11 «Школьный лагерь»
- 12 «Школьные медиа»
- 13 «Социальное партнерство»
- 14 «Организация предметно - эстетической среды»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День школьника», «День матери», осенние и новогодние праздники, «День 8марта»; конкурс «Ученик года», конкурс смотр строя и песни; «День народного единства», «День Героев Отечества», «День

защитников Отечества;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «День энергосбережения», акции РДДМ в рамках Дней единых действий;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Праздник последнего звонка», выпускной бал;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В нашем варианте – долгосрочные проекты: экологические проекты: «Чистое село», «Школа – наш уютный дом», патриотический проект «Наши односельчане – участники войны»;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: «День семейного общения», «День села», «День матери», «День защиты детей», «День семьи», День отца» и т.д. ;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности» «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», «День пионерии» и т.д.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, фермерские хозяйства, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Службы

примирения, Совета профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуально – профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога , социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, , безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, детей из социально опасных семей, находящихся на внутришкольном контроле и на учёте в ПДН и т.д.).

Социальное партнёрство

Наша школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

-муниципальное учреждение управление образования муниципального образования «Цильнинский район» - оказание методической помощи школе;

-районная комиссия ПДН - наблюдение и контроль за учащимися, состоящими на учете, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;

-Малонагаткинский и Орловский СДК – проведение совместных мероприятий;

-Малонагаткинский и Орловский ФП - проведение бесед, лекций, консультаций с учащимися и родителями с целью формирования здорового образа жизни;

-Малонагаткинская и Орловская сельские библиотеки – проведение совместных мероприятий.

Со всеми учреждениями установлена прочная связь. Взаимодействие является эффективным.

Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
2. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
3. экскурсии на предприятия района и города, фермерские хозяйства села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г. Ульяновска, с. Большое Нагаткино, посещение фермерских хозяйств с. Малое Нагаткино и п. Новая Воля.
5. организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои

силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

6. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: <http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.) профориентационного онлайн-тестирования на сайте <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online> и др;

7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», онлайн – уроки Проектории);

8. индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы образования: «Основы финансовой грамотности».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Модуль «Школьный лагерь»

Лето — это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Его с нетерпением ждут и дети, и взрослые. Для первых это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Снимается накопившееся за год напряжение, восполняются израсходованные силы, восстанавливается здоровье. А для мам и пап — это радость общения, возможность для творческого развития их детей.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Малонагаткинской средней школы организован лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В период с 01 по 18 июня 2023 года отдохнули 25 детей в возрасте от 6,5 до 13 лет.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- 3 Пропагандировать здоровый образ жизни.
- 4 Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- 5 Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- 6 Привитие навыков трудовой деятельности.
- 7 Профилактика правонарушения и безнадзорности.
- 8 Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- 9 Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- 10 Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
- 11 Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
- 12 Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Для проведения занятий и игр в лагере был оформлен коридор: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, песня, речевка, режим дня, законы лагеря, список детей, план работы лагеря), а также информация по технике безопасности и ПДД, «Хроника событий лагеря». Стадион для проведения спортивных соревнований и игр на свежем воздухе. Было подготовлено игровое (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы,). Спортивное (мячи, обручи, скакалки), оборудование. Осуществлялось трёхразовое питание.

В начале смены традиционно были проведены инструктажи и беседы. Ежедневно с детьми проводились профилактические беседы и инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, профилактике травматизма, инструктажи по правилам поведения во время прогулок, спортивных игр, эстафет, экскурсий, по правилам поведения в общественных местах.

Были проведены следующие инструктажи:

- 4 Правила поведения в лагере.
- 5 Правила противопожарной безопасности в лагере.
- 6 Соблюдение ПДД.
- 7 Правила поведения при проведении мероприятий.
- 8 Правила поведения во время проведения экскурсии, похода.

9 Правила поведения при возникновении ЧС.

Среди отрядов проведен смотр конкурс отрядных уголков - «Дом, который построишь ты», далее перед ребятами стояла задача, представление своих отрядов по теме «Презентация фабрикантов» (диско-шоу), каждый отряд раскрыл свои творческие способности на «Ура», пели, танцевали, инсценировали. «Пушкинский день на фабрике» проведен в сказочном стиле: дети посетили сельскую библиотеку, где библиотекарь провела викторину «По сказкам А.С. Пушкина», воспитанники показали свои знания, вспомнили сказки, а также активно поучаствовали в интеллектуальной игре «Сказочные герои Пушкина А.С.».

Также Летний оздоровительный лагерь "Солнышко" присоединился к Всероссийскому фестивалю «Праздник Эколят - молодых защитников Природы». Воспитанники пришкольного лагеря "Солнышко" присоединяются к акции "Спасибо врачам". В рамках акции дети выразили слова благодарности всем медицинским работникам. С воспитанниками лагеря "Солнышко" проведены беседа «В мире опасных предметов» и конкурс рисунков "Опасные предметы в быту".

В рамках недели финансовой грамотности с воспитанниками лагеря проведен информационный час «Думающий потребитель». Благодаря презентации школьники узнали, кто такие потребители, какие права они имеют, когда был принят Закон РФ «О защите прав потребителя».

В конце мероприятия была проведена сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», главной задачей которой являлось повышение финансовой грамотности, а также развитие интереса и уважения к профессии продавца, воспитание внимательного отношения к покупателям, привитие культуры общения.

В июне проведена с воспитанниками акция «День памяти и скорби». Участники акции почтили память погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны минутой молчания. В школе также проведен урок мужества «О Родине, о мужестве, о славе». Речь шла о первых днях Великой Отечественной войны, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться нашему народу, нашей стране.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

10. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

11. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

12. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

13. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

14. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

15. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» - занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Культура, быт и традиции народов Поволжья», «Избранные вопросы математики», «Тайны русского языка», «Экоша» учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности в 5-6 классах - «Гармония», в 5-11 классах – «Театральная студия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

«ЮИД», «Фантазия», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название кружка	место проведения	руководитель	возраст детей	количество часов
ЮИД	школа	Хайкина Н.Н.	6 кл.	1

Тайны русского языка	школа	Тищенко Г.Н.	11 кл.	1
Орлята России	школа	Пузова Л.Н.	1-4 кл.	1
Избранные вопросы математики	школа	Хайкина Н.Н.	9 кл.	1
Кадетский класс	школа	Мерлушкин Николай Васильевич	8 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Кебе Л.А.	1-4 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Дубова Т.Л.	5-7 кл.	1
Разговоры о важном	школа	Тищенко Г.Н.	9-11 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Хайкина Н.Н.	6 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Дубова Т.Л.	7-8 кл.	1
Россия – мои горизонты	школа	Киселева Л.А.	9-11 кл.	1
Итого				11

Реализация воспитательного потенциала кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлениями:

- Физкультурно-спортивное – представлено кружками «Баскетбол», «Лыжня, вперед!», «Ладья», которые направлены на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- Художественное – «Театральная студия», которые помогают творчески раскрыться в области различных видов искусств учащимся, формируют эстетический вкус.
- Естественно – научное - «Экоша», цель направления - формирование основ экологической культуры, путём бережного отношение к природоохранному комплексу родного края.
- Техническое - «Робототехника», включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.
- Естественно – научное - «Юный химик», обусловлено ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся.

Название кружка	место проведения	руководитель	возраст детей	количество часов
Ладья	школа	Мерлушкин Н.В.	1-4	1
Экоша	школа	Вражкина И.Н.	1-4	
Театральная	школа	Пузова И.В.	5-11	1

студия				
Юный химик	школа	Ясюлис А.К.	5-11	1
Робототехника	школа	Ясюлис А.К.	5-11	1
Баскетбол	школа	Мерлушкин Н.В.	5-11	1
Лыжня, вперед!	школа	Мерлушкин Н.В.	5-11	1
Фантазия	школа	Вражкина Ольга Николаевна	2-5	1
Гармония	школа	Вражкина Ольга Николаевна	6-9	1
Культура, быт и традиции народов Поволжья	школа	Узикова Мария Леонидовна	1-4	1

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удастся реализовать внутришкольные.

2. Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
3. Развивать деятельность детских общественных организаций для развития у учащихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
5. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
6. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
8. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения Малонагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

на 2024-2025 учебный год

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

классы

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
	Церемония подъема(выноса) и спуска Государственного флага РФ				еженедельно		ЗДВР, классные руководители 1-10 классов	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» «Классное руководство»
	1 сентября – День знаний		«Безопасность школьника»	Праздничная линейка/единый классный час по теме «День знаний», ин-структаж			ЗДВР, классные руководители 1-10 классов	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный Медиа», «Профилактика»

									ика и безопас- ность»
		Региональная акция		Классный час «Будь ярким, будь заметным!»	сентябрь		Руководитель ЮИД	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День солидарности в борьбе с терроризмом-			Классный час, акция «Капля жизни», Минута молчания «Невозмож			ЗДВР, классные руководители классов советник	Гражданское, патристическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное
№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	классный час «Беслан –мы помним»			но забыть					руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
	День окончания Вто-			Классный час			ЗДВР, классные руково-	Гражданское, пат-	Модуль «Основные

	рой ми- ровой войны						дители сов	риоти- ческое	школьные дела» Модуль «Классное руковод- ство»
	Междуна- родный день распрост- ранения грамотно- сти			Кл. час,			ЗДВР, классные руково- дители классов	граж- дан- ское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод- ство»
	Между- народ- ный день памяти жертв фа- шизма.			Кл. час			ЗДВР, классные руково- дители классов	Граж- дан- ское, п атриотиче- ское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод- ство»
	Кросс нации		Неделя здоро- вого образа жизни	(кл. часы, беседы с предста- вителями здраво- охране- ния, спор- тивные игры а свежем воздухе)			ЗДВР, классные руковод и тели 1- 10 классов	спор- тив- ное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руковод- ство», «Ра- бота с роди- телями», «Спортив- ный клуб»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			День семейного общения	Спортивные мероприятия, мастер классы				спортивное, гражданское духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Работа с родителями»
ОКТАБРЬ									
		День пожилого человека		Декада добрых дел, посвященных Дню пожилого человека. Акция «Открытка для ветерана»	01		ЗДВР	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	Международный день музыки			Викторина «Музыкальный час»	01		Кл.руководители	духовно-нравственное	Классное руководство»

	День учителя		День дублера	Учителям посвящает ся-концерт, поздравле ние учите лей	04		ЗДВР, классные руково дители классов	Гражд анское , духов но- нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела»,«Клас сное руко водство», «Работа с родите лями», «Шк ольный Ме диа»
--	--------------	--	--------------	--	----	--	--------------------------------------	--	--

№ п/п	Федераль ный compone нт КПВР	Регионал ьный compone нт КПВР	муницип альный/ школьны й компонен т КПВР	Наименован ие мероприяти я	Срок пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			День шк ольника в Ульяно вской об ласти	Викто рины			ЗДВР, классные руково дители классов	Гражд анское , духов но- нравс т венно е	Модуль «Основные школьные дела»,«Клас сное руко водство», «Работа с родите лями», «Шк ольный Ме диа»

	День защиты животных			Акция «Лапа помощи»			ЗДВР, классные руководители классов	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	День отца			Акция «Благодарю»			ЗДВР, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»
	Международный день школьных библиотек;			Кл. час Акция «Подари книгу библиотеке»			ЗДВР, классные руководители классов	духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» «Классное руководство»
		Всероссийская	Неделя финансовой	Финансовая игра			классные руководители	гражданское	Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент	Региональный компонент	муниципальный/школьный	Наименование мероприятия	Срок проверки	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
-------	-----------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	---------------	-------	---------------	------------------------	-----------------------------

	н т КПВР	н т КПВР	й компонен т КПВР	я	дени я			тания в соот- вет- ствии с ФООП	
		эстафета «Мои финансы»	гра- мотно- сти	«Финан- совая без- опас- ность»			классов		
НОЯБРЬ									
	День народно го единств а			Кл. час, викторины День народного единства	04		ЗДВР, классные руководи тели 10- 11 классов	Патри отиче ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия», « Школьный Медиа»
			Неделя здоров ого образа жизни	Уроки здо- ровья, за- щита про- ектов			ЗДВР, классные руковод и тели 1- 10 классо в	спор- тив- ное	«Внеуроч- ная деятель- ность», «Внешколь- ные меро- приятия», «Профилак- тика и без- опасность»
	День памяти погиб- ших при ис- полне- нии служеб- ных обязан-			Классный час «Есть такая работа - Родину защи- щать»			классные руководи тели 1-10 классо в	Патри отиче ское, духов но- нравст венно е, гражд анское	Модуль «Классное руковод- ство», «Про- фориета- ция»

	ностей сотрудников органов внутренних дел России								
		Всемирный день ребенка		Психологический тренинг			классные руководители классов,	духовно-нравственно	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							педагог-психолог		ство», «Работа с родителями»
	День матери			Мама милая моя-концерт.	27		ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственно, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный Меди

									а»
	День Государственного герба Российской Федерации			Кл. час			ЗДВР, классные руководители 1-10 классов	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Модуль «Классное руководство», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность»,
				Праздничная программа			Администрация, кл.руководители	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Модуль «Классное руководство», «Самоуправление»
ДЕКАБРЬ									
	День Героев Отечества			Кл. часы, «Классная встреча»-участники СВО	2-10		ЗДВР, классные руководители	Патриотическое, гражданско-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

							классов	венн о е,	«Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние»
	Меж- дуна- родный день инва- лидов			Неделя толерант- ности – Акция «Открой свое сердце добру»- подарок инвалиду, уроки то- лерантно- сти			ЗДВР, классные руково- дители классов	духов но- нравс т венно е,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние»
		Между Народ ный д ень борьбы С корруп- цией		Викто- рина «За- кон и Я»			Классны е руково- дители	граж - дан- ское	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Шко льный Меди а»

		День прав человека		Конкурс рисунков			Классные руководители	гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Меди а»
		День герба и флага		Кл.ч			Классные руководители	Гражданское,	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области						патриотическое	дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Меди а»

	День добровольца (волонтера) в России			Акция «СВОих не бросаем»			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское духовно-нравственное,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Медиа»
	День Конституции			Уроки правовой грамотности «Мои права и обязанности»	12		ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Классное руководство»,
			Украшение фасада к Новому году, Новому году, Новый год у ворот	Украшение фасада к Новому году, Новогодний огонек	30.11-9.12		ЗДВР, классные руководители	Духовно-нравственное, трудовое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Создание предметно-пространственной

									среды), «Само-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

№ п/ п	Федерал ь ный компонен т КПВР	Региона л ьный компонен т КПВР	муници п альный/ школьн ы й компонен т КПВР	Наименова н ие мероприят и я	Сро к пров е дени я	Класс	Ответств е нный	Направ - ление воспи тания в соот вет ствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									управле ние», «Ра бота с роди телями», « Школьный Медиа»

ЯНВАРЬ

	День полног о осво божде ния Ле нин града от фа шист ской бло кады			Акция «Блока дный хлеб», Кл.ч , литера турный час			ЗДВР, классны е руково дители	Пат риоти - че ское , граж - дан ское,	Модуль «Ос новные школьные дела», «Вне урочная дея тель ность», «Внешколь - ные меропри ятия», «Са моуправле ние», «Класс- ное руковод ство»,
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

		Рождество Христово		Участие в городских и региональных конкурсах	январь		ЗДВР, классные руководители классов	Духовно - нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный Медиа-центр»
		День Образования Ульяновской области		Кл.ч			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Са-

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соот-	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--------------------------------	-----------------------------

			Т КПВР					вет- ствии с ФООП	
									моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство», «Школьный Медиа-центр»
	День осво- божде- - ния Крас- ной ар- мией круп- ней- шего «лагеря смерти » Ау- швиц- Бирке- нау (Ос- вен- цима) – День памяти жертв Холоко- - ста.			Кл.ч			ЗДВР, классные руково- дители	Пат- риоти- - че- ское, граж- - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Са- моуправле- ние», «Класс- ное руковод- ство»,

	Неделя здорового образа жизни			Лыжня школы			Кл.руководители, учителя физической культуры	спор - тив - нон	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»,
	День российского студенчества			День открытых дверей			ЗДВР, ЗДУВР , классные руководители 1-10 классов	Ценность научного познания.	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Классное

№ п/ п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									руководство»
ФЕВРАЛЬ									

	День российс кой науки		Конку рс проект но- исслед о вательс ких работ	«Первые шаги в науку»	01- 15		ЗДВР, ЗДУВР , классные руково- дители классов	Ценн о сть науч ного позна ния.	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меро- приятия»
		Все- мир ный д ень без- опас- ного интер- нета		квест по ин- формацион- ной без- опасности			ЗДВР, классные руково- дители классов	граж дан- ское	Модуль «Классное руковод- ство», «Без- опасность»

	День разгрома советских и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ;			Кл.ч, конкурсы проектов			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»,
	День памяти о россиянах, исполнявших			Кл.ч,			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

служеб- ный долг за пре- делам и Отече- ства;									
Между народн ый день родног о языка;			Литератур - ный час			классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети ческое	Модуль «Классное ру- ководство»	
День защит ника Отечест ва			Кл.ч, Ак- ция «СВО их не бро- саем», «Классная встреча», Открытие солдату			ЗДВР, классные руково- дители сов	Пат- риоти - че- ское, граж - дан- ское,	Модуль «Ос- новные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- ные меропри- ятия», «Ра- бота с родите- лями», «Клас- ное руковод- ство», «Шко- льный Меди а»	
МАРТ									

	Международный женский день			Женщинам посвящается - поздравительная программа	07		ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственно, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями» «Шк
--	----------------------------	--	--	--	----	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ольный Медиа»
		День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей			классные руководители классов	Гражданское/финансовое (безопасность)	Модуль», «Классное руководство»

	День воссоединения Крыма с Россией			Кл.ч, акция			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	Всемирный день театра			Конкурс постановок			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный Медиа», «Школьный театр»
АПРЕЛЬ									
			День	День за-	1-15		ЗДВР,	Гражд	Модуль

			защиты детей	щиты детей-квэст			Зам по БОД,	анское,	«Основные школьные
--	--	--	--------------	------------------	--	--	-------------	---------	--------------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				по безопасности			классные руководители классов	патриотическое, физическое	дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Работа с родителями»
		Международный день птиц		Акция «Кормушка для птиц»			классные руководители классов	экологическое	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения»

		Всемирный день здоровья		Кл. Мы за здоровый образ жизни, эстафета			классные руководители классов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». «Школьный спортивный клуб»
		День российской		Кл.ч			классные руководители	Духовно-нрав-	Модуль «Основные школьные дела»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

		анима - ции					классов	ствен - ное воспи - тание	«Классное руковод- ство», «Дет-ские общес- твенные объедин е-ния»
	Всемир - ный день Земли. Неделя чистоты .			Акция «Экологи- ческая опасность и здоро- вье чело- века», конкурс рисунко в			ЗДВР, Зам по БОД, классны е руково- дители классов	Граж д анско е	Модуль «Основны е школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешкол ь-ные мероп- риятия», «Профила к-тика и без- опасность » «Работа с родите- лями», Орга низация пр едметно-эс тетической среды»,

	День космонавтики			Кл.ч «Дело первых», конкурс проектов. рисунков			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами			Кл.ч			ЗДВР, классные руководители классов	Патриотическое, гражданское,	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
-------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------	---------------	--	-----------------------------

	и их по-собни-ками в годы Вели-кой Отече-ственной вой-ны								ятия», «Ра-бота с родите-лями», «Клас-сное руковод-ство»
		День Местно-го само-управ-ления		Встреча с депутато-м молодеж-ной думы			ЗДВР, классные руково-дители классов	граж-дан-ское	Модуль «Ос-новные школьные дела», «Вне-урочная дея-тельность», «Внешколь-ные меропр-ия», «Ра-бота с родите-лями», «Клас-сное руковод-ство». «Дет-ские обще-ственные объ-единения»
		День по-жарной охраны		Кл. ч, Встреча с сотрудни-ками по-жарной охраны			ЗДВР, классные руково-дители классов	Трудо-вое Физиче-ское	Модуль «Ос-новные школьные дела», «Вне-урочная дея-

									<p>тельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Классное руководство». «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профорентация»</p>
МАЙ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	День Победы			Кл. час, «Бессмертный полк школы», защита проектов. Победный май, праздничный концерт			ЗДВР, Зам по БОД, классные руководители классов	Гражданское, патриотическое, физическое	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Школьный Медиа-центр»
		Международный день семьи		эстафеты			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»

									ство»
	Праздник Весны и Труда			Акция «Чистый двор», посадка клумбы			ЗДВР, классные руководители классов	Духовно-нравственная, эстетическая	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Классное руководство»
	День детских общественных организаций России			Участие в акциях детских общественных объединений			ЗДВР, классные руководители 5-9 классов	Духовно-нравственная, эстетическая	Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями». «Классное руководство»
	День славы славянской			Викторина			ЗДВР, классные	Духовно-нравст	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	письменности и культуры						руководители классов	венно, эстетическая	дела», «Работа с родителями»,

								е	«Классное руковод- ство»	
			День дружбы народов в Улья- новской области	Выставка рисун- ков, защита проектов				ЗДВР, классные руково- дители классов	Духов но- нравс т венно е, эстети ческо е	Модуль «Основные школьные дела», «Ра- бота с роди- телями», «Классное руковод ство»
			Послед- ний зво- нок	Празднич- ная про- грамма				ЗДВР, классные руково- дители		
ИЮНЬ										
	День за- щиты де- тей День русског о языка День Рос- сии		Празд- ничн ая про- грамма Вы- пуск - ной					ЗДВР, , классные руково- дители классов	Граж - дан- ское, патри - отиче- ское, ду- ховно - нрав- ствен- ное, эсте- тиче- ское, физи- че- ское, трудо	Модуль «Основные школьные дела», «Вне- урочная дея- тельность», «Внешколь- - ные меро- приятия», «Профиллак- тика и без- опасность», «Школьный лагерь», «Работа с родите- лями».

								- вое, эколо гиче ское	«Классное руковод- ство»
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------