

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Цильнинский район" Ульяновской области

Малонагаткинская средняя школа МО "Цильнинский район" Ульяновской области

РАСМОТРЕНО

руководитель ШМО учитель

\_\_\_\_\_ Ясюлис А.К.

Протокол №1

от "22" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тищенко Г.Н

от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Вражкина И.Н.

Приказ № 175

от "22" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:		<b>Информатика</b>
Класс:		<b>7</b>
Уровень образования:	общего	<b>основное общее</b>
Уровень программы:		<b>базовый</b>
Учитель:		<b>Ясюлис Александр Константинович</b>
Срок реализации программы:	реализации	<b>2023-2024 учебный год</b>
Количество часов по учебному плану:	часов по	<b>всего 35 часов в год, 1 час в неделю</b>
Учебник:		<b>Информатика 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М., БИНОМ, 2021 г.</b>
Рабочую составил(а):	программу	_____ <b>Ясюлис А.К..</b>

**С. Малое Нагаткино 2023 год**

## 1. Планируемые результаты изучения предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### 3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### 5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт

освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеofайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с

приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;  
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

## 2. Содержание курса

### **Информация и информационные процессы (9 часов).**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных (7 часов).**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Обработка графической информации (4 часа).**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **Обработка текстовой информации (9 часов).**

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

### **Мультимедиа (4 часа).**

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

### **Итоговое повторение (1 час).**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»	1
2.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»	1
3.	Состав объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1
4.	Системы объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1
5.		1
6.	Система и окружающая среда. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1
7.	Персональный компьютер как система.	1
8.	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и их имена»	1
9.	Модели объектов и их назначение.	1
10.	Информационные модели.	1
11.	Словесные информационные модели. Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1
12.	Математические модели.	1
13.	Табличные информационные модели. Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки»	1
14.	Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки»	1
15.	Простые и сложные таблицы.	1
16.	Табличное решение логических задач.	1
17.	Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов»	1
18.	Урок закрепления знаний и умений.	1
19.	Сложные таблицы.	1
20.	Вычислительные таблицы. Практическая работа (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»	1
21.	Электронные таблицы. Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1
22.	Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1
23.	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	1
24.	Графики и диаграммы. Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1
25.	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1
26.	Контрольная работа №3 по теме «Таблицы»	1
27.	Урок- закрепления знаний и умений.	1
28.	Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1
29.	Многообразие схем. Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»	1
30.	Визуализация многорядных данных. Практическая работа (Пр) №11 «Графические модели»	1
31.	Алгоритм- модель деятельности исполнителя алгоритмов.	1
32.	Управление исполнителем Робот.	1

33.	Управление исполнителем Чертёжник.	1
34.	Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмы» Практическая работа (Пр) №12 «Графические модели»	1
35.	Повторение за курс 7 класса. Урок закрепления знаний , умений и навыков.	1

#### 4. Календарно - Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	дата	
			По факту	По плану
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»	1		
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»	1		
3	Состав объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1		
4	Системы объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1		
5		1		
6	Система и окружающая среда. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1		
7	Персональный компьютер как система.	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и их имена»	1		
9	Модели объектов и их назначение.	1		
10	Информационные модели.	1		
11	Словесные информационные модели. Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1		
12	Математические модели.	1		
13	Табличные информационные модели. Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки»	1		
14	Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки»	1		
15	Простые и сложные таблицы.	1		
16	Табличное решение логических задач.	1		
17	Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов»	1		
18	Урок закрепления знаний и умений.	1		
19	Сложные таблицы.	1		
20	Вычислительные таблицы. Практическая работа (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»	1		
21	Электронные таблицы. Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1		
22	Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1		
23	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	1		
24	Графики и диаграммы. Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		

25	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		
26	Контрольная работа №3 по теме «Таблицы»	1		
27	Урок- закрепления знаний и умений.	1		
28	Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		
29	Многообразие схем. Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»	1		
30	Визуализация многорядных данных. Практическая работа (Пр) №11 «Графические модели»	1		
31	Алгоритм- модель деятельности исполнителя алгоритмов.	1		
32	Управление исполнителем Робот.	1		
33	Управление исполнителем Чертёжник.	1		
34	Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмы» Практическая работа (Пр) №12 «Графические модели»	1		
35	Повторение за курс 7 класса. Урок закрепления знаний , умений и навыков.	1		