

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Малонагаткинская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

|                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей<br>гуманитарного цикла<br>Протокол № 1<br>от 22 августа 2023 г.<br>Руководитель<br>_____ Т.Л.Дубова | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УВР<br>_____ Г.Н.Тищенко<br>22 августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор школы<br>_____<br>И.Н.Вражкина<br>Приказ № 175<br>от 22 августа 2023 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                                     |                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебного предмета:     | Русский язык                                                                                            |
| Класс:                              | 7                                                                                                       |
| Уровень общего образования:         | основное общее                                                                                          |
| Уровень программы:                  | базовый                                                                                                 |
| Учитель:                            | Пузова Ирина Владимировна                                                                               |
| Срок реализации программы:          | 2023-2024 учебный год                                                                                   |
| Количество часов по учебному плану: | всего 102 часа, 3 часа в неделю                                                                         |
| Учебник:                            | Русский язык, 7 класс.<br>Авторы: Т.А.Ладыженская,<br>М.Т.Баранов и другие.<br>М.: Просвещение, 2019 г. |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ И.В. Пузова

с. Малое Нагаткино

2023 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений

и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**,

## **эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на

жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и

раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

## **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных

членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## Содержание программы русского языка в 7 классе

### Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (7 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие (16 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*,

согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (7 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (15 ч + 3 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о*, *я*, *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2 ч+1ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

#### **Предлог (7ч +1 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (9 ч +1 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (10 ч + 2ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч.)**

### 1. Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Разделы                                                    | Содержание уроков                                                                          | Кол-<br>часов |
|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О<br>ЯЗЫКЕ.                                 |                                                                                            |               |
| 1.           |                                                            | Русский язык как развивающееся явление.                                                    | 1             |
|              | ПОВТОРЕНИЕ<br>ИЗУЧЕННОГО В 5-6<br>КЛАССАХ                  |                                                                                            |               |
| 2.           |                                                            | <b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.          | 1             |
| 3.           |                                                            | <b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.                                                  | 1             |
| 4            |                                                            | <b>Повторение.</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                       | 1             |
| 5            |                                                            | <b>Повторение.</b> Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1             |
| 6            |                                                            | <b>Повторение.</b> Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                  | 1             |
| 7            |                                                            | <b>Входной контроль.</b>                                                                   | 1             |
| 8            |                                                            | <b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога.                                                | 1             |
| 9            |                                                            | <b>Р.Р.</b> Публицистический стиль речи.                                                   | 1             |
| 10           |                                                            | <b>Проект. Выступление-обращение в публицистическом стиле.</b>                             | 1             |
|              | МОРФОЛОГИЯ И<br>ОРФОГРАФИЯ.<br>КУЛЬТУРА РЕЧИ.<br>ПРИЧАСТИЕ |                                                                                            |               |
| 11           |                                                            | Причастие как часть речи.                                                                  | 1             |
| 12           |                                                            | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                | 1             |
| 13           |                                                            | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                 | 1             |
| 14           |                                                            | <b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.                                                   | 1             |
| 15           |                                                            | Действительные и страдательные причастия.                                                  | 1             |

|     |                     |                                                                                                               |          |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 16  |                     | Краткие и полные страдательные причастия.                                                                     | 1        |
| 17  |                     | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1        |
| 18  |                     | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                  | 1        |
| 19  |                     | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | 1        |
| 20  |                     | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                   | 1        |
| 21  |                     | Гласные перед буквой Н в полных и кратких страдательных причастиях.                                           | 1        |
| 22  |                     | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.               | 1        |
| 23  |                     | <b>Р.Р.Выборочное изложение</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».                                  | 1        |
| 24  |                     | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.                                                           | 1        |
| 25  |                     | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                              | 1        |
| 26  |                     | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                             | 1        |
| 27  |                     | Повторение изученного по теме «Причастие».                                                                    | 1        |
| 28. |                     | <b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.                                      | 1        |
| 29  |                     | <b>Р.Р. Сочинение – описание внешности человека</b> (упр. 166-167).                                           | 1        |
|     | <b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b> |                                                                                                               |          |
| 30  |                     | Деепричастие как часть речи.                                                                                  | 1        |
| 31  |                     | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                                      | 1        |
| 32  |                     | Р.Р. Описание действий как вид текста.                                                                        | <b>1</b> |
| 33  |                     | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.                                                                     | 1        |

|     |                |                                                                                                                     |   |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 34  |                | <b>Деепричастия несовершенного и совершенного вида.</b>                                                             | 1 |
| 35  |                | <b>Р.Р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине. С.А.Григорьева «Вратарь».</b>                 | 1 |
| 36  |                | Употребление деепричастий в речи.                                                                                   | 1 |
| 37  |                | Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».                  | 1 |
| 38  |                | <b>Контрольная работа по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.</b>                                         | 1 |
|     | <b>НАРЕЧИЕ</b> |                                                                                                                     |   |
| 39  |                | Наречие как часть речи.                                                                                             | 1 |
| 40  |                | Смысловые группы наречий.                                                                                           | 1 |
| 41  |                | Р.Р. Сочинение – описание действий (на основе наблюдений).                                                          | 1 |
| 42  |                | Степени сравнения наречий.                                                                                          | 1 |
| 43  |                | Морфологический разбор наречия.                                                                                     | 1 |
| 44  |                | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.                                                           | 1 |
| 45. |                | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.                                                            | 1 |
| 46  |                | Р.Р. Выборочное изложение.                                                                                          | 1 |
| 47  |                | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.                                                                           | 1 |
| 48  |                | <b>Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).</b>                                                        | 1 |
| 49  |                | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.                                                                         | 1 |
| 50  |                | Буквы О и А на конце наречий.                                                                                       | 1 |
| 51  |                | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                               | 1 |
| 52  |                | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 53  |                | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                                         | 1 |
| 54  |                | Систематизация и обобщение изученного по теме « Наречие»..                                                          | 1 |
| 55  |                | <b>Контрольная работа по теме « Наречие</b>                                                                         | 1 |

|    |                          |                                                                                                       |   |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | УЧЕБНО-НАУЧНАЯ<br>РЕЧЬ   |                                                                                                       |   |
| 56 |                          | Отзыв. Учебный доклад.                                                                                | 1 |
|    | КАТЕГОРИЯ<br>СОСТОЯНИЯ   |                                                                                                       |   |
| 57 |                          | Категория состояния как часть речи.                                                                   | 1 |
| 58 |                          | Морфологический разбор категории<br>состояния.                                                        | 1 |
| 59 |                          | Р.Р. Сжатое изложение.                                                                                | 1 |
|    | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ<br>РЕЧИ. |                                                                                                       |   |
| 60 |                          | Самостоятельные и служебные части<br>речи. Анализ сжатого изложения.                                  | 1 |
|    | ПРЕДЛОГ.                 |                                                                                                       |   |
| 61 |                          | Предлог как служебная часть речи.                                                                     | 1 |
| 62 |                          | Употребление предлогов.                                                                               | 1 |
| 63 |                          | Непроизводные и производные<br>предлоги.                                                              | 1 |
| 64 |                          | Простые и составные предлоги.<br>Морфологический разбор предлогов.                                    | 1 |
| 65 |                          | <b>Р.Р. Сочинение</b> по картине А.В.<br>Сайкиной «Детская спортивная<br>школа».                      | 1 |
| 66 |                          | Слитное и раздельное написание<br>производных предлогов.                                              | 1 |
| 67 |                          | Систематизация и обобщение<br>изученного по теме «Предлог».                                           | 1 |
| 68 |                          | <b>Контрольная работа по теме<br/>«Предлог»</b>                                                       | 1 |
|    | СОЮЗ                     |                                                                                                       |   |
| 69 |                          | Союз как часть речи.                                                                                  | 1 |
| 70 |                          | Простые и составные союзы.                                                                            | 1 |
| 71 |                          | Союзы сочинительные и<br>подчинительные. Запятая перед<br>союзами в простом и сложном<br>предложении. | 1 |
| 72 |                          | Сочинительные союзы..                                                                                 | 1 |
| 73 |                          | Подчинительные союзы.                                                                                 | 1 |
| 74 |                          | Морфологический разбор союза.                                                                         | 1 |

|    |                                   |                                                                                  |   |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                   | Сочинительные и подчинительные союзы.                                            |   |
| 75 |                                   | <b>Р.Р. Сочинение- рассуждение</b> «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).      | 1 |
| 76 |                                   | Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> , зато.         | 1 |
| 77 |                                   | Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союз».              | 1 |
| 78 |                                   | <b>Контрольная работа по теме «Союз».</b>                                        | 1 |
|    | <b>ЧАСТИЦА</b>                    |                                                                                  |   |
| 79 |                                   | Частица как часть речи.                                                          | 1 |
| 80 |                                   | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                         | 1 |
| 81 |                                   | Р.Р. Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель».                                         | 1 |
| 82 |                                   | Смыслоразличительные частицы.                                                    | 1 |
| 83 |                                   | Раздельное и дефисное написание частиц..                                         | 1 |
| 84 |                                   | Морфологический разбор частицы.Правописание частиц.                              | 1 |
| 85 |                                   | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                                                   | 1 |
| 86 |                                   | <b>Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.</b>                           | 1 |
| 87 |                                   | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.                                        | 1 |
| 88 |                                   | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-.                    | 1 |
| 89 |                                   | Обобщение и систематизация по теме «Частица».                                    | 1 |
| 90 |                                   | Контрольная работа по теме «Частица»                                             | 1 |
|    | <b>МЕЖДОМЕТИЕ.КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.</b> |                                                                                  |   |
| 91 |                                   | Междометие как часть речи.                                                       | 1 |
| 92 |                                   | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий | 1 |
| 93 |                                   | Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.                | 1 |

|       |                                                    |                                                         |   |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
|       | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ. | (9ч)                                                    |   |
| 94    |                                                    | Текст. Стили речи.                                      | 1 |
| 95    |                                                    | Фонетика. Графика. Культура речи. Орфоэпическая норма.. | 1 |
| 96-97 |                                                    | Лексика и фразеология Лексические нормы.                | 2 |
| 98-99 |                                                    | Морфология и синтаксис. Грамматические нормы.           | 2 |
| 100   |                                                    | Орфографические и пунктуационные нормы.                 | 1 |
| 101   |                                                    | Контрольная работа                                      | 2 |
| 102   |                                                    | Анализ контрольной работы                               | 1 |