

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малонагаткинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22 августа 2024 г. Руководитель ____Узикова М.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР ____Тищенко Г.Н. 22августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы ____Вражкина И.Н. Приказ № 155 от 22 августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:	математика
Класс:	4
Уровень общего образования:	начальное общее
Уровень программы:	базовый
Учитель:	Ырганова Н.П.
Срок реализации программы:	2024 – 25 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 136 часов в год, 4 часа в неделю
Учебник:	Математика, 4 класс. Авторы : М.И.Моро, М.А.Бантова, М., Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила	Ырганова Н.П.
-----------------------------	----------------------

**с. Малое Нагаткино
2024 г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	
	Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов).	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1
6	Алгоритм письменного деления.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1
11	Приёмы письменного деления	1
12	Приёмы письменного деления	1
13	Диаграммы.	1
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов).	
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 1.	1
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1
	Величины (10 часов).	
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	1
26	Соотношение между единицами длины.	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28- 29	Таблица единиц площади.	2
30	Измерение площади с помощью палетки.	1
31	Единицы массы. Тонна, центнер	1
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца	1

	события. Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. 1	
34	Контрольная работа № 4 по теме «Величины». 1	1
	Сложение и вычитание (12 часов)	
35	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
36	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1
37	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Контрольная работа №5	1 1
39	Нахождение нескольких долей целого. Работа над ошибками.	1
40	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
41	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
42	Сложение и вычитание величин.	1
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
46	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1
47	Анализ контрольной работы.	1
	Умножение и деление (77 часов)	
48	. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
50	Умножение на 0 и 1.	1
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
53	Деление многозначного числа на однозначное.	1
54-55	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	2
56	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1
57	Анализ контрольной работы.	1
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
60	Решение задач на пропорциональное деление.	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное. . Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
63	Решение задач на пропорциональное деление.	1
64	Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1

	научились».	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Закрепление решение задач на движение.	1
69	Решение задач на движение.	1
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
76	Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
77	Контрольная работа № 7	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Деление числа на произведение.	1
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
81	Решение задач.	1
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».	1
89	Свойство умножения числа на сумму.	1
90	Умножение числа на сумму.	1
91	Письменное умножение на двузначное число.	1
92	Контрольная работа № 8 .	1
93	Анализ контрольной работы.	1
94	Письменное умножение на двузначное число.	1
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
99	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1
100	Математическая олимпиада «Кенгуру»	1
101	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
102	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
103	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1

104	Письменное деление на двузначное число.	1		
105	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
108	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
109	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
110	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1		
111	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1		
112	Анализ контрольной работы.	1		
113	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
114	Итоговая диагностическая работа	1		
115	Деление на трёхзначное число.	1		
116	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
117	Проверка деления с остатком.	1		
118	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
119	Что узнали. Чему научились.	1		
120	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1		
121	Анализ контрольной работы.	1		
122	Нумерация.	1		
123	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
124	Итоговая контрольная работа № 11	1		
125	Анализ контрольной работы.	1		
126-128	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Повторение.	3		
129-130	Величины. Повторение.	2		
131	Геометрические фигуры. Повторение.	1		
132	Решение задач. Повторение.	1		
133	Решение задач. Повторение.	1		
134	Решение задач. Повторение.	1		
135-136/п	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.	Ко л- во час ов	Дата по план у	Дата по факту
	Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов).			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1		
6	Алгоритм письменного деления.	1		
7	Приёмы письменного деления.	1		
8	Приёмы письменного деления.	1		

Ка
лен
дар
но-
те
ма
ти
чес
кое
пл
ан
ир
ова
ни
е
Пр
ил
ож
е
ние
1

9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1		
11	Входная контрольная работа №1.	1		
12	Анализ контрольной работы.	1		
13	Диаграммы.	1		
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10часов).				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1		
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 1.	1		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1		
Величины (10 часов).				
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	1		
26	Соотношение между единицами длины.	1		
27	Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр.	1		
28- 29	Таблица единиц площади.	2		
30	Измерение площади с помощью палетки.	1		
31	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени. Секунда. Век.Таблица единиц времени. 1	1		
34	Контрольная работа № 4 по теме «Величины». 1	1		
Сложение и вычитание (12часов)				
35	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
36	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1		
37	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Контрольная работа №5	1 1		
39	Нахождение нескольких долей целого.Работа над ошибками.	1		

40	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		
41	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
42	Сложение и вычитание величин.	1		
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
46	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1		
47	Анализ контрольной работы.	1		
	Умножение и деление (77 часов)			
48	.Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
50	Умножение на 0 и 1.	1		
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
53	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
56	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1		
57	Анализ контрольной работы.	1		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
60	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное. . Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
63	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
64	Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
67	Решение задач на движение.	1		
68	Закрепление решение задач на движение.	1		
69	Решение задач на движение.	1		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		

75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
76	Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
77	Контрольная работа № 7	1		
78	Анализ контрольной работы.	1		
79	Деление числа на произведение.	1		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
81	Решение задач.	1		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1		
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».	1		
89	Свойство умножения числа на сумму.	1		
90	Умножение числа на сумму.	1		
91	Письменное умножение на двузначное число.	1		
92	Контрольная работа № 8 .	1		
93	Анализ контрольной работы.	1		
94	Письменное умножение на двузначное число.	1		
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1		
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
99	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
100	Математическая олимпиада «Кенгуру»	1		
101	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
102	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
103	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
104	Письменное деление на двузначное число.	1		
105	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
108	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
109	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
110	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1		
111	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1		
112	Анализ контрольной работы.	1		
113	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		

114	Итоговая диагностическая работа	1		
115	Деление на трёхзначное число.	1		
116	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
117	Проверка деления с остатком.	1		
118	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
119	Что узнали. Чему научились.	1		
120	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».	1		
121	Анализ контрольной работы.	1		
122	Нумерация.	1		
123	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
124	Итоговая контрольная работа № 11	1		
125	Анализ контрольной работы.	1		
126- 128	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Повторение.	3		
129- 130	Величины. Повторение.	2		
131	Геометрические фигуры. Повторение.	1		
132	Решение задач. Повторение.	1		
133	Решение задач. Повторение.	1		
134	Решение задач. Повторение.	1		
135- 136	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.	2		

Лист коррекции

[illegible]
