

Муниципальное общеобразовательное учреждение Малонагаткинская средняя
школа муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской
области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 22.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор (Малонагаткинской средней
школы)
И.Н. Вражкина
Приказ № 163 от 22.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Туристический клуб»**

Возраст обучающихся: 7-11
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Хайкина Наталия Николаевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы	9
1.4. Учебно-тематический план	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	29
2.3. Оценочные материалы	30
2.4. Методическое обеспечение программы	30
2.5. Условия реализации программы	32
2.6. Воспитательный компонент	34
3. Список литературы	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристический клуб" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Малонагаткинская средняя школа;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Малонагаткинская средняя школа;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Малонагаткинская средняя школа;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме Малонагаткинская средняя школа;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных

образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Малонагаткинская средняя школа;

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Утверждение школьника себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей. В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет характер, во многом зависит от той среды, которая его окружает. Зависит от общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё это образует пространство его личностного самоутверждения. Важно создать пространство, которое бы отвечало их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Новый XXI век, далеко шагнувшего вперед технического прогресса, принес с собой множество негативных факторов, влияющих на здоровое развитие наших детей и подростков, поэтому составляющей программы по туризму и краеведению стал Здоровый Образ Жизни, который реализуется за счет введения в образовательную программу здоровьесберегающих методик и технологий, ведущих обучающихся к постепенному физическому совершенствованию и формированию выносливости. Все это является важным фактором повышения мотивации к образовательно-воспитательной деятельности учащихся объединения.

В век современных технологий, компьютеризации и гаджетов человечество все чаще замечает снижение уровня физической активности, а как следствие и снижение уровня физического развития и физической подготовленности.

Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана на 7-11 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи; получение спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Воспитываются у обучающихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, воспитанниками» и «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (учебный кабинет, спортзал) и на местности (стадионе, в парке, лесной зоне). Практические навыки отрабатываются в однодневных и категорийных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Новизна программы:

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений и навыков.

Программа носит системный характер, включает в себя диагностику и анализ состояния здоровья и способностей ребёнка, т.е. является гибкой, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям учащихся.

Предметом обучения программы является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11 лет.

Возраст учащихся по программе 7-11 лет, соответствует младшему школьному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни. Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Младший школьник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 10 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 6 лет. В период с 8 до 11 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 8 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию

поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательноречевое развитие: Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную

активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-17

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса происходит в группах учащихся разных возрастных категорий; состав групп постоянный. В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
 - физическая культура;
 - основы первой медицинской помощи.
- При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводятся индивидуальные занятия с кружковцами согласно действующему Положению о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Освоение учащимися элементарных знаний о туризме, краеведении, географии, истории, культуре и экологии родного края

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение знаниям о туризме, краеведении, географии, истории родного края, о памятных и исторических местах, о экологии и экологических проблемах округа.
- Обучение умениям осуществлять наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- Научить элементарным туристским навыкам.

Развивающие:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.
- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;

- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: устный опрос.
2.	Раздел 1. Географическое положение родного села	16	10	6	Текущий контроль: устный опрос;

					проверка выполнения заданий.
3.	Раздел 2. История населенных пунктов.	16	10	6	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Тема 2.1.Итоговое занятие 1-го полугодия	1	1	0	Промежуточная аттестация: устный опрос.
5	Раздел 3. Культура и архитектурные памятники	12	8	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Раздел 4. Идем в поход	14	10	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7	Раздел 5. Мой край в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Раздел 6. Природа	7	4	3	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Тема 6.1. Итоговое занятие по программе	1	1	0	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
	Итого	72	47	25	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Название раздела

Тема 1. Название темы раздела

Теория: описание изучаемых терминов и понятий.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Оборудование:

Тема 1. Введение в образовательную программу (Вводное занятие)

Вводное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением, с другими творческими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении;

личный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Теория: Чем интересны путешествия. Туристы и туристические путешествия.

Опрос: «Какие бывают путешествия»

Тема 2. Географическое положение родного края.

Теория: Глобус, карта России. Московская область на карте России. Ульяновск на карте. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Волга. Леса и парки., лесопарковые зоны. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика: Рисование схемы помещения, в котором проходят занятия.

Путешествие по схеме территории. Путешествие по карте. Рисунок на тему: «Мое село», «Река Волга». Лепка (пластилин) «Животные».

Тема 3. История населенных пунктов.

Теория: История возникновения родного села.

Практика: Лепка (пластилин) «Символ района». Аппликация «Герб района»

Тема 4. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: Обобщение всего материала, пройденного за полугодие. Практика: Конкурс знатоков. Тема 5. Культура и архитектурные памятники родного края. Теория: Учреждения культуры. Театры, музеи, галереи, дворцы культуры, кинотеатры, библиотеки. Рождествено – Суворово. Церкви. Храмы. Памятники и памятные места. Народные промыслы.

Практика: Театрально-художественная композиция «Как много знаем мы о родном крае».

Тема 6. Идем в поход

Теория: Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды.

Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практика: Рисунок «Путешествие моей мечты». Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять летом в путешествие. Составление плана путешествия. Поход по территории учреждения.

Тема 7. Мой край в годы Великой Отечественной войны. Трудовой фронт. Предприятия в годы ВОВ. Герои Цильнинцы. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник.

Практика: Разучивание стихотворений о мире и войне.

Тема 8. Природа

Теория: Разнообразие растительного и животного мира. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы. Раздельный сбор мусора.

Практика: Определение названий деревьев и кустарников по внешнему виду. Определение названий цветов, съедобных и несъедобных плодов и ягод.

Тема 9. Итоговое занятие по программе

Теория: обобщение всего пройденного материала за год. Устный фронтальный опрос в игровой форме.

Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов). Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострасы, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты. Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: спортзал

Время проведения занятий: 15.00-15.40

Год обучения:1

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней:72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09- 31.12

2 полугодие –08.01- 31.05

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	ком. п. занятие	1	Вводное занятие		Входной контроль: устный опрос
2	сентябрь	ком. п. занятие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
3	сентябрь	ком. п. занятие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.

4	сентябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
5	сентябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
6	сентябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
7	сентябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
8	сентябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.

9	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
10	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
11	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
12	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
13	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
14	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.

15	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного села		Текущий контроль.
16	октябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного края		Текущий контроль.
17	ноябрь	ком п. занят ие	1	Географическое положение родного края		Текущий контроль.
18	ноябрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.

19	ноябрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
20	ноябрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
21	ноябрь	ком п. занят ие	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.		Текущий контроль.
22	ноябрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
23	ноябрь	ком п. занят ие	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.		Текущий контроль.
24	ноябрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.

25	декабрь	ком п. занят ие	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.		Текущий контроль.
26	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
27	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
28	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.

29	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
30	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
31	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
32	декабрь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
33	январь	ком п. занят ие	1	История населенных пунктов.		Текущий контроль.
34	январь	ком п. занят ие	1	Итоговое занятие 1-го полугодия		Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование

35	январь	ком п. занят ие	1	Культура и архитектурные памятники		Текущий контроль.
36	январь	ком п. занят ие	1	Культура и архитектурные памятники		Текущий контроль.
37	январь	ком п. занят ие	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
38	январь	ком п. занят ие	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.

39	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
40	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники		Текущий контроль.
41	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
42	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
43	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
44	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
45	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.
46	февраль	комп. заняти е	1	Культура и архитектурные памятники.		Текущий контроль.

47	март	комп. заняти е	1	Идем в поход		Текущий контроль.
48	март	комп. заняти е	1	Идем в поход		Текущий контроль.

49	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
50	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
51	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
52	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
53	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
54	март	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
55	апрель	ком п.	1	Идем в поход		Текущий контроль.

		занят ие				
56	апрель	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
57	апрель	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
58	апрель	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
59	апрель	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.
60	апрель	ком п. занят ие	1	Идем в поход		Текущий контроль.

61	апрель	ком п. занят ие	1	Мой край в годы Великой Отечественной войны.		Текущий контроль.
62	апрель	ком п. занят ие	1	Мой край в годы Великой Отечественной войны.		Текущий контроль.
63	май	ком п. занят ие	1	Мой край в годы Великой Отечественной войны.		Текущий контроль.
64	май	ком п. занят ие	1	Мой край в годы Великой Отечественной войны.		Текущий контроль.
65	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
66	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
67	май	ком	1	Природа		Текущий контроль.

		п. занят ие				
68	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
69	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
70	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
71	май	ком п. занят ие	1	Природа		Текущий контроль.
72		ком п. занят ие	1	Итоговое занятие		Итоговая аттестация. Опрос или тестирование

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, исследовательский проект, конкурс, зачетный поход, экспедиция, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с

Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников. Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,

- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения

по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения.

Проводится

постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и

корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

1) Итоговое занятие;

2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;

3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах.

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;

- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год. Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

2.3. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся туристического клуба осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Применяются следующие дидактические материалы: картографический и раздаточный материалы, технические средства обучения, наглядные пособия. В процессе работы клуба, с целью эффективного усвоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков, используются средства обучения в соответствии с действующим Типовым перечнем учебнонаглядных пособий и технических средств обучения для туристско-краеведческих внешкольных учебных заведений. Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения

Методики и технологии:

- | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|
| - | Технология | игровой | деятельности |
| - | Технология | группового | обучения |
| - | Технология | развивающего | обучения |
| - | Коммуникативная | технология | обучения |

Краткое описание работы с методическими материалами:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Формы организации образовательного процесса – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию

программы.

Формы	организации	учебных	занятий:
Классификация	занятий	(по С.А.	Козловой)
Дидактическая			задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
 2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
 3. Занятия творческого применения знаний и умений;
 4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.
 В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного

процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- художественный труд;
- беседы;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее

- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.
- Итоговые занятия по завершению изучения темы:
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
 - 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
 - 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-17 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Рюкзак туристический	15 шт.	Для практических занятий
Каска туристическая	15 шт.	Для практических занятий
Жумар для веревок	15 шт.	Для практических занятий
Карабин	45 шт.	Для практических занятий
Спусковое устройство совместимое с веревками	15 шт.	Для практических занятий
Грудная обвязка	15 шт.	Для практических занятий

Поясная обвязка, поясной ремень	15 шт.	Для практических занятий
Компас жидкостный	15 шт.	Для практических занятий
Веревка альпинисткая	3 шт.	Для практических занятий
Комплект котелков	1 шт.	Для практических занятий
Сидушка	15 шт.	Для практических занятий
Коврик теплоизоляционный	15 шт.	Для практических занятий
Тренога костровая	1 шт.	Для практических занятий
Фонарь туристский налобный	15 шт.	Для практических занятий
Спальный мешок	15 шт.	Для практических занятий
Тент туристический водонепроницаемый	1 шт.	Для практических занятий
Палатка туристическая	4 шт.	Для практических занятий
Макет массо-габаритный	2 шт.	Для практических занятий

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире.

Задачи воспитательной работы

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, экскурсия, культпоход, прогулка, трудовой десант, конференция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Формирование нравственной культуры	Дистанционная	Октябрь
2	Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	Формирование патриотической культуры	Дистанционная	Ноябрь 2024 года – январь 2025 года

3. Список литературы

для педагога:

1. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.- М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: ФиС, 1974.
3. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного похода. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
4. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
5. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М.: ЦДЭТМ МП РСФСР, 1985.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2000.
7. Костарнова Н.К. Тайны географических названий. – Майкоп: изд. «Магарин О.Г.», 2009.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
12. Методика врачебно – педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
13. Школа альпинизма. – М.: ФиС, 1989.
14. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

для обучающихся:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
6. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: ФиС, 1981.
7. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Шибаев А.В. В горах. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

для родителей (законных представителей):

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
6. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: ФиС, 1981.
7. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Шибаев А.В. В горах. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристический клуб"

Публичное название: Туристический клуб

Краткое описание:

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа предусматривает теоретический и практический материал по пешеходному, лыжному туризму, рассчитана на годичное обучение. В туристический кружок зачисляются школьники, выразившие желание заниматься этим видом спорта и допущенные врачом. Содержание программного материала направлено на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», географии и экологии, основам пешеходного и лыжного туризма, по организации и проведению туристических походов.